

MINIMALNI STANDARDI

Program GIMNAZIJA

Predmet/Modul	SLO	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
JEZIK				
<u>JEZIK, BESEDA, SPORAZUMEVANJE, RETORIKA</u>				
Dijak:				
- pozna ustavno in zakonsko opredelitev slovenščine in drugih jezikov v Republiki Sloveniji, loči med pojmi: državni jezik, uradni jezik, materni jezik, jezik okolja, tuji jezik; - pozna socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo; - pozna značilnosti svojega narečja/pokrajinskega jezika in ga zna umestiti v pravo skupino; - zna naštetih jezikovne družine v Evropi in pozna položaj slovenskega jezika v slovanski jezikovni družini; - zna naštetih dejavnike sporočanja in jih na preprost način predstaviti; - loči med naslovnikom in sporočevalcem; - na podlagi primera v šoli zna z besedami ponazoriti potek sporazumevanja, komunikacije med udeleženci sporočanja; - loči med vidnim in slušnim prenosnikom; - zna naštetih in pojasniti, kaj so besedni in nebesedni spremljevalci sporazumevanja; - pozna zgodovino pisave: našteje vsaj nekaj (npr. 4) razvojnih stopenj pisave in pozna najbolj znane in skozi zgodovino uporabljane pisave pri Slovencih; - zna naštetih faze sporočanja in le-to razložiti na preprostem primeru; - zna naštetih nekaj primerov načel uspešnega sporočanja in jih predstaviti na kakšnem primeru, - pozna razlago pojma retorika; - zna navesti ime začetnika govornišstva; - teoretično pozna lastnosti dobrega govornika in tudi v praksi poskuša čim bolj jasno, prepričljivo izraziti svoje mišljenje – pri tem ima pod nadzorom tudi svoje telesne gibe.				
<u>GLASOSLOVJE IN PRAVOPIS</u>				
Dijak:				
- pozna glasove slovenskega knjižnega jezika; - deloma pozna izgovor glasov v posebnih položajih; - najde vsaj naglasno mesto v besedi; - loči med samoglasniki in soglasniki; - zna naštetih najpomembnejše dele govornih organov; - obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami; - preko konkretnih primerov, ki jih da učitelj, pokaže svoje praktično obvladovanje najbolj temeljnih pravopisnih pravil (npr. za rabo velike in male začetnice, ločil, prevzetih besed, deljenje) – popravlja najpogostejše pravopisne napake ter skuša utemeljiti svoje popravke.				
KNJIŽEVNOST				
<u>UVOD H KNJIŽEVNOSTI, LITERARNA TEORIJA, ORIENTALSKA IN HEBREJSKA KNJIŽEVNOST, ANTIČNA</u>				
<u>KNJIŽEVNOST, SREDNJI VEK</u>				
Dijak:				
- na primerih izbranih besedil ob učiteljevi pomoči prepozna, opisuje in poimenuje razliko med umetnostnim in neumetnostnim besedilom, literarne zvrsti in vrste, jezik umetnostnih besedil; - loči med pojmi: besedna umetnost, umetnostno in neumetnostno besedilo, ustvarjalec, delo, bralec, zvrsti in vrste; - pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri; - s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa; - v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: svet ljudi, bogov in polbogov, mit o trojanski vojni, ep, epsko, antično gledališče, tebanski mit, tragedija, tragično, rimska komedija, situacijska komika;				

- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila;
- zna naštetih književnosti, ki spadajo pod orientalsko književnost;
- zaveda se pomena Biblije, ki ima poleg verskega tudi kulturni, literarni, zgodovinski pomen;
- zna naštetih dele Biblije, časovno opredeliti oba dela, pozna nekaj zgodovinskih osebnosti tega dela;
- zna povzeti vsebino Prilike o izgubljenem sinu.

RENASANSA IN HUMANIZEM, REFORMACIJA IN PROTIREFORMACIJA (+LJUDSKO SLOVSTVO),

RAZSVETLJENSTVO IN KLASICIZEM

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri (srednji vek, renesansa): družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: versko-allegorični ep (Dante: Božanska komedija), značaj in literarnozgodovinski pomen Brižinskih spomenikov ter jezik, renesančno gledališče, zgradba drame (prostor, čas, osebe), roman, primerjava oseb: don Kihot, Sančo Pansa – idealizem, realizem, tragikomičnost;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: protestantske ideje v besedilu, jezik, pridiga, baročni slog; pojem ljudske književnosti, motiv lepe Vide v ljudski in umetni literaturi;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: poučnost, optimizem, utilitarizem; pomen za slovensko nacionalno identiteto, alpska poskočnica, sinekdoha, začetki slovenskega gledališča, komedija, vrsta komike;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

Predmet/Modul	SLO	Program:	GIM	2. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

JEZIK

POMEN BESED, RAZMERJA MED BESEDAMI, PREVZETE BESEDE, BESEDOTVORJE, FRAZEMI, SLOVARJI

Dijak:

- razume, kaj je tvorna stran besede;
- loči enopomenke in večpomenke, znotraj večpomenk razlikuje med enakozvočnicami, enakopisnicami, enakoglasnicami in blizuzvočnicami, s pomočjo učitelja poda tudi prave primere;
- določenim besedam zna poiskati sopomenke;
- določenim besedam zna poiskati protipomenke;
- ob navedbi nadpomenke zna navesti podpomenke;
- v besedi (včasih z učiteljevo pomočjo) zna najti koren, prav tako besedno družino in tematsko polje;
- loči med slogovno zaznamovanimi in nezaznamovanimi besedami;
- zna naštetih vrste zaznamovanosti besed in ob nekaterih navesti tudi ustrezne primere;
- ve, s čim se ukvarja etimologija;
- ve, da poznamo domače in prevzete besede, med slednjimi vsaj deloma najde razlike (sposojenke, tujke, citatne besede), s pomočjo učitelja navede tudi prave primere;
- zna uporabljati osnovni algoritem za tvorbo besed, loči med vrstami tvorjenk, med netvorjenimi in tvorjenimi besedami;
- loči med besedotvorno podstavo, skladijsko podstavo in priponami, obrazili;
- zaveda se pomena frazemov, zna jih poiskati v besedilu, večinoma razume njihov pomen;
- zna naštetih jezikovne priročnik in loči me najosnovnejšimi (SP, SSKJ, terminološki slovar in slovar tujk);
- v slovarskem sestavku najde vsaj geslo, število pomenov in frazeološko ter terminološko gnezdo.

OBLIKOVNA STRAN BESED

Dijak:

- loči med pregibnimi in nepregibnimi besedami;
- s pomočjo učitelja zna najti končnico;
- zna naštetih besedne vrste;
- loči med števili, skloni, besednimi vrstami;
- pozna osnovne vzorce sklanjatev in nekaj posebnosti (vsaj pri najpogostejših življenjskih primerih, npr. otrok, gospa, človek);

- zna sklanjati svoje lastno ime in tudi druga imena;
- pozna osnovne kategorije pri posameznih besednih vrstah;
- loči med vrstami samostalnikov, pridevnikov, števnikov;
- pozna osnovni spregatveni vzorec in spregatve brezpriponskih glagolov (biti, iti, vedeti, dati, jesti),
- loči med nedoločnikom in namenilnikom;
- zna nedovršne glagole pretvoriti v dovršne;
- pozna pravilo zapisovanja vejice pred vezniki.

ŠOLSKI ESEJ

Dijak mora obvladati pisanje vsaj toliko, da po kriterijih za ocenjevanje razpravljalnega eseja doseže vsaj 25 točk. Posebnega kriterija za esej ne sme biti, saj tudi na maturi ne obstaja minimalni standard, temveč minimalno število točk, da doseže pozitivno oceno.

KNJIŽEVNOST

ROMANTIKA

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: romantično pripovedništvo, sentimentalizem, odvečni človek, zgradba sonetnega venca, sonet, magistrale, stanca, tercina;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

REALIZEM IN NATURALIZEM, SLOVENSKI REALIZEM IN FIN DE SIECLE

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: vrste realizma, tip pripovedovalca, objektivni realizem, psihološki realizem, groteska, tezna drama, analitična tehnika, prvi slovenski roman, zgodovinski roman, pesništvo med romantiko in realizmom, značajevka, obraz, balada, poetična drama, dekadenca;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

Predmet/Modul	SLO	Program:	GIM	3. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

JEZIK

SKLADNJA, SESTAVA BESEDIL

Dijak:

- si zna predstavljati, kako je jezik organiziran, od najmanjše enote do največje (glas, črka, zlog, beseda, besedna zveza, stavek, poved, besedilo), in zna to tudi navesti;
- loči med enogovornimi in dvogovornimi besedili;
- zna predstaviti razliko med stavkom in povedjo;
- zna naštetih stavčne člene, njihove vprašalnice in določiti, kateri je glavni stavčni člen;
- vsaj teoretično loči med povedkom, povedkovim prilastkom in povedkovim določilom;
- razloži, kaj je razlika med nezloženimi in zloženimi povedmi, med zapleteno zloženimi in nezapleteno zloženimi povedmi;
- v podredno zloženi povedi zna poiskati vsaj glavni stavek;
- v priredno zloženi povedi zna določiti razmerja vsaj med vezalnim, ločnim, protivnim in stopnjevalnim razmerjem v povedi;
- v zapleteno zloženi povedi zna določiti glavni stavek in enakovredni (priredni) ter neenakovredni (podredni) odnos med stavki;
- zna določiti preprostejše S-strukture v povedi;
- pozna razliko med kohezijo in koherenco ter to razloži na šolskem primeru;

- zna naštetih načine razvijanja teme in vsaj osnovne lastnosti le-teh;
- zna pojasniti, kaj sta replika in sekvenca;
- loči med navezovanjem in napovedovanjem;
- zna navesti vrste preprečevanja dobesednih ponovitev (sopomenka, nadpomenka, os. glag. oblika, os. zaimki, kaz. zaimki, parafraze ipd.).

KNJIŽEVNOST

KNJIŽEVNOST SLOVENSKE MODERNE

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: podoknica; verzni prestop, zvočni učinki personifikacija, likovna pesem, impresionizem, simbolika in metaforika, novoromantično razpoloženje, simbolika; zgradba romana, vodilni motiv, tematska, idejna in slogovna analiza, zgradba; satiričnost; črtica, simbolika, slogovna analiza; vloga različnih pisateljskih stilov; parafraziranje;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

MODERNIZEM IN AVANTGARDA, EKSPRESIONIZEM, SOCIALNI REALIZEM, KNJIŽEVNOST NOB

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: nove književne smeri v 20. stoletju; idejne, jezikovnoslogovne in kompozicijske novosti; nadrealizem; motivi, tema, analiza verza in metaforike, prvine španske romance, moderni roman; nehotni spomin, tok zavesti v pripovedni prozi, notranji monolog, moderna pripovedna groteska, analiza motivov; eksistencializem, ideja svobode, filozofija absurda v književnosti, antidrama; groteskne, tragične, komične prvine, absurd v dramatik, magični realizem, moč imaginacije, časovnoprostorska umestitev;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: nominalni slog, impresionizem, ekspresionizem; metafora, konstruktivizem, dramska tehnika, ekspresionistične prvine, groteskne prvine; vloga didaskalij, slogovna analiza; socialni realizem; simbolika, slog, tematika, refleksivne in lirske prvine, realistične, fantastične in eksistencialne prvine; slog (barve, zvočnost); lirika upora, podobe; ritem, motivna in slogovna analiza, oblika;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila

ŠOLSKI ESEJ

Dijak mora obvladati pisanje eseja do te mere, da po kriterijih za ocenjevanje razpravljalnega eseja doseže vsaj 25 točk. Posebnega kriterija za esej ne sme biti, saj tudi na maturi ne obstaja minimalni standard, temveč minimalno število točk, da doseže pozitivno oceno.

Predmet/Modul	SLO	Program:	GIM	4. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

KNJIŽEVNOST

SODOBNA SLOVENSKA KNJIŽEVNOST

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste

znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;

- v osnovnih potezah pozna naslednje pojme: motivi in slog, nadrealistične prvine, intimizem v povojni poeziji, bivanjska problematika, pesniški jezik, iskanje idealitete, podobe, simbolika, absurd v sodobni poeziji, svobodni verz, paralelizmi, groteskne prvine v liriki, podoba, simbolika, aktualizacija ljudske motivike, modernizem, analiza verza (skladnja, ločila), postmodernistične prvine;
- v osnovnih potezah pozna naslednje pojme: motivno-tematske in slogovne prvine, zvrsti in vrste, eksistencialistične prvine, odlomek iz ekranizacije, vojni roman, modernistični pripovedni postopki, družbenokritični realizem, slog, avtobiografska proza, veristične in modernistične prvine, pripovedovalec in pripovedna perspektiva, tematika, zgradba, postmodernistične prvine; moderna tematska, dramaturška in tematološka iskanja, tradicionalni motiv v sodobni dramatik, poetična drama, eksistencialistične prvine, modernistična komedija, moderna groteskna drama;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

JEZIK

ZGODOVINA JEZIKA

Dijak:

- zna v nekaj povedih poimenovati vsako obdobje in izpostaviti pomen tega obdobja za razvoj knjižnega jezika oz. lastnosti na določeni stopnji;
- zna naštet avtorje prvih knjig ali knjig, ki so pomembne za določeno jezikovno obdobje; če avtor ni znan, zna poimenovati ime ohranjenih zapisov in njihov pomen ter vsebino oz. naslove teh zapisov;
- zna časovno opredeliti, v katero obdobje spadajo določeni ohranjeni zapisi; za izdane knjige, ki so ključnega pomena (prva, druga slovnica, biblija, prvi slovar ipd.), zna navesti tudi letnice;
- za vsako obdobje zna naštet slovničarje, jezikoslovce, slovaropisce;
- za vsako obdobje zna vsaj na kratko povedati, v čem se razlikuje od prejšnjega, v čem je katero obdobje doseglo napredek.

ŠTIRILETNA SNOV IZ JEZIKA IN BESEDILNE VRSTE

Dijak:

- pozna ustavno in zakonsko opredelitev slovenščine in drugih jezikov v Republiki Sloveniji, loči med pojmi: državni jezik, uradni jezik, materni jezik, jezik okolja, tuji jezik;
- pozna glasove slovenskega knjižnega jezika;
- deloma pozna izgovor glasov v posebnih položajih;
- najde vsaj naglasno mesto v besedi;
- loči med samoglasniki in soglasniki;
- zna naštet najpomembnejše dele govornih organov;
- obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami;
- preko konkretnih primerov, ki jih da učitelj, pokaže svoje praktično obvladovanje najbolj temeljnih pravopisnih pravil (npr. za rabo velike in male začetnice, ločil, prevzetih besed, deljenje) – popravlja najpogostejše pravopisne napake ter skuša utemeljiti svoje popravke;
- zna naštet dejavnike sporočanja in jih na preprost način predstaviti;
- loči med naslovnikom in sporočevalcem;
- na podlagi primera v šoli zna z besedami ponazoriti potek sporazumevanja, komunikacije med udeleženci sporočanja;
- loči med vidnim in slišnim prenosnikom;
- zna naštet in pojasniti, kaj so besedni in nebesedni spremljevalci sporazumevanja;
- pozna zgodovino pisave: našteje vsaj nekaj (npr. 4) razvojnih stopenj pisave in pozna najbolj znane in uporabljane pisave pri Slovencih;
- zna naštet faze sporočanja in le-to razložiti na preprostem primeru;
- zna naštet nekaj primerov načel uspešnega sporočanja in jih predstaviti na kakšnem primeru;
- zna naštet stavčne člene, zna se po njih vprašati, jih podčrtati in s pomočjo učitelja najti v povedi;
- loči med nezloženimi in zloženimi povedmi ter med priredno in podredno sestavo besedil;
- zna naštet veznike in prepozna preprostejše oblike zloženih povedi;
- zna določiti S-strukturo preprosto zloženih povedi;
- pozna značilnosti nadpovedne skladnje, namen preprečevanja dobesednih ponovitev in njegove vrste;
- zna razložiti, kaj je vloga besedotvorja;

- zna naštetih besedotvorne oblike in postopke;
- lažje besedotvorne oblike zna sam prepoznati in razložiti, kako so nastale;
- pozna vse oblike obrazil;
- bitja/stvari/postopke poimenuje na podlagi opisa/definicije;
- danim znanim besedam zna poiskati sopomenke, protipomenke, nadpomenke oz. podpomenke in besedno družino;
- bitja/stvari/pojme poimenuje s sopomenkami; sopomenkam določi ustrezne sporazumevalne okoliščine;
- zna, kako so v SSKJ razvrščena gesla in kako ugotovimo, koliko pomenov ima neka beseda;
- zna naštetih besedne vrste in kaj obsegajo, prav tako vprašalnice;
- glavne besedne vrste prepozna sam, druga pa ob pomoči učitelja;
- zna naštetih vprašalnice za vse skloni in jih pri sklanjanju smiselno uporabiti;
- pozna posebnosti pri sklanjanjih, ki smo jih še posebej izpostavili kot najpogostejše rabljene besede v vsakdanjiku;
- pozna osnovne značilnosti intervjuja – tako v obliki kot v vsebinski postavitvi;
- prepozna besedni in nebesedni del reklame/ponudbe in vrednoti njuno vlogo, ugotavlja, kaj je želel sporočevalec doseči pri naslovniku in kako se bo ta odzval;
- zna opisati predmet, osebo, postopek;
- loči med besedili: uradnim, zasebnim pismom, prošnjo, pritožbo, zahvalo, opravičilom, vabilom, zapisnikom, potrdilom, pooblastilom, izjavo, obvestilom, življenjepisom; vsa besedila zna sam tvoriti (čeprav s pravopisnimi in slovničnimi napakami).

ŠOLSKI ESEJ

Dijak mora obvladati pisanje eseja do te mere, da po kriterijih za ocenjevanje razpravljalnega eseja doseže vsaj 25 točk. Posebnega kriterija za esej ne sme biti, saj tudi na maturi ne obstaja minimalni standard, temveč minimalno število točk, da doseže pozitivno oceno.

Predmet/Modul	SJO	Program:	GIM	3. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

JEZIK

SKLADNJA, SESTAVA BESEDIL

Dijak:

- si zna predstavljati, kako je jezik organiziran, od najmanjše do največje enote (glas, črka, zlog, beseda, besedna zveza, stavek, poved, besedilo), in zna to tudi navesti;
- loči med enogovornimi in dvogovornimi besedili;
- zna predstaviti razliko med stavkom in povedjo;
- zna naštetih stavčne člene, njihove vprašalnice in določiti, kateri je glavni stavčni člen;
- vsaj teoretično loči med povedkom, povedkovim prilastkom in povedkovim določilom;
- razloži, kaj je razlika med nezloženimi in zloženimi povedmi, med zapleteno zloženimi in nezapleteno zloženimi povedmi;
- v podredno zloženi povedi zna poiskati vsaj glavni stavek;
- v priredno zloženi povedi zna določiti razmerja vsaj med vezalnim, ločnim, protivnim in stopnjevalnim razmerjem v povedi;
- v zapleteno zloženi povedi zna določiti glavni stavek in enakovredni (priredni) ter neenakovredni (podredni) odnos med stavki;
- zna določiti preprostejše S-strukture v povedi;
- pozna razliko med kohezijo in koherenco ter to razloži na šolskem primeru;
- zna naštetih načine razvijanja teme in vsaj osnovne lastnosti le-teh;
- zna pojasniti, kaj sta replika in sekvenca;
- loči med navezovanjem in napovedovanjem;
- zna navesti vrste preprečevanja dobesednih ponovitev (sopomenka, nadpomenka, os. glag. oblika, os. zaimki, kaz. zaimki, parafraze ipd.)

KNJIŽEVNOST

KNJIŽEVNOST SLOVENSKE MODERNE

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;

- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: podoknica; verzni prestop, zvočni učinki, personifikacija, likovna pesem, impresionizem, simbolika in metaforika, novoromantično razpoloženje, simbolika; zgradba romana, vodilni motiv, tematska, idejna in slogovna analiza, zgradba; satiričnost; črtica, simbolika, slogovna analiza; vloga različnih pisateljskih stilov; parafraziranje;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

MODERNIZEM IN AVANTGARDA, EKSPRESIONIZEM, SOCIALNI REALIZEM, KNJIŽEVNOST NOB

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: nove književne smeri v 20. stoletju; idejne, jezikovnoslogovne in kompozicijske novosti; nadrealizem; motivi, tema, analiza verza in metaforike, prvine španske romance, moderni roman; nehotni spomin, tok zavesti v pripovedni prozi, notranji monolog, moderna pripovedna groteska, analiza motivov; eksistencializem, ideja svobode, filozofija absurda v književnosti, antidrama; groteskne, tragične, komične prvine, absurd v dramatik, magični realizem, moč imaginacije, časovnoprostorska umestitev;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: nominalni slog, impresionizem, ekspresionizem; metafora, konstruktivizem, dramska tehnika, ekspresionistične prvine, groteskne prvine; vloga didaskalij, slogovna analiza; socialni realizem; simbolika, slog, tematika, refleksivne in lirske prvine, realistične, fantastične in eksistencialne prvine; slog (barve, zvočnost); lirika upora, slog, podobe; ritem, motivna in slogovna analiza, oblika;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

Predmet/Modul	SJO	Program:	GIM	4. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

KNJIŽEVNOST

SODOBNA SLOVENSKA KNJIŽEVNOST

Dijak:

- pri interpretaciji literarnih besedil uporablja literarnozgodovinsko znanje: prepozna pripadnost besedila določenemu obdobju oz. smeri;
- s pomočjo učitelja povzema bistvene značilnosti literarnozgodovinskih obdobj in smeri: družbene in kulturnozgodovinske okoliščine, bistveno literarno dogajanje, literarne smeri, zvrsti in vrste znotraj obravnavanih obdobj, poglobitve posebnosti avtorjev in besedil v okviru obveznega programa;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: motivi in slog, nadrealistične prvine, intimizem v povojni poeziji, bivanjska problematika, pesniški jezik, iskanje idealitete, podobe, simbolika, absurd v sodobni poeziji, svobodni verz, paralelizmi, groteskne prvine v liriki, podoba, simbolika, aktualizacija ljudske motivike, modernizem, analiza verza (skladnja, ločila), postmodernistične prvine;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila;
- v osnovnih potezih pozna naslednje pojme: motivno-tematske in slogovne prvine, zvrsti in vrste, eksistencialistične prvine, odlomek iz ekranizacije, vojni roman, modernistični pripovedni postopki, družbenokritični realizem, slog, avtobiografska proza, veristične in modernistične prvine, pripovedovalec in pripovedna perspektiva, tematika, zgradba, postmodernistične prvine; moderna tematska, dramaturška in tematološka iskanja, tradicionalni motiv v sodobni dramatik, poetična drama, eksistencialistične prvine, modernistična komedija, moderna groteskna drama;
- zna povzeti vsebino vsakega obravnavanega besedila.

JEZIK

ZGODOVINA JEZIKA

Dijak:

- zna v nekaj povedih poimenovati vsako obdobje in izpostaviti pomen tega obdobja za razvoj knjižnega jezika oz. lastnosti na določeni stopnji;
- zna naštetih avtorje prvih knjig ali knjig, ki so pomembne za določeno jezikovno obdobje; če avtor ni znan, zna poimenovati ime ohranjenih zapisov in njihov pomen ter vsebino oz. naslove teh zapisov;
- zna časovno opredeliti, v katero obdobje spadajo določena ohranjeni zapisi; za izdane knjige, ki so ključnega pomena (prva, druga slovnica, biblija, prvi slovar ipd.), zna navesti tudi letnice;
- za vsako obdobje zna naštetih slovničarje, jezikoslovce, slovaropisce;
- za vsako obdobje ve vsaj na kratko povedati, v čem se razlikuje od prejšnjega, v čem je katero obdobje doseglo napredek.

ŠTIRILETNA SNOV IZ JEZIKA in BESEDILNE VRSTE (za dijake, ki ne opravljajo izpita iz slovenščine, lahko minimalne standarde po potrebi še omilimo, obvladati morajo besedilne vrste, osnove pravopisa in slovnico v praksi)

Dijak:

- pozna ustavno in zakonsko opredelitev slovenščine in drugih jezikov v Republiki Sloveniji, loči med pojmi: državni jezik, uradni jezik, materni jezik, jezik okolja, tuji jezik;
- pozna glasove slovenskega knjižnega jezika;
- deloma pozna izgovor glasov v posebnih položajih;
- najde vsaj naglasno mesto v besedi;
- loči med samoglasniki in soglasniki;
- zna naštetih najpomembnejše dele govornih organov;
- obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami;
- preko konkretnih primerov, ki jih da učitelj, pokaže svoje praktično obvladovanje najbolj temeljnih pravopisnih pravil (npr. za rabo velike in male začetnice, ločil, prevzetih besed, deljenje) – popravlja najpogostejše pravopisne napake ter skuša utemeljiti svoje popravke;
- zna naštetih dejavnike sporočanja in jih na preprost način predstaviti;
- loči med naslovnikom in sporočevalcem;
- na podlagi primera v šoli zna z besedami ponazoriti potek sporazumevanja, komunikacije med udeleženci sporočanja;
- loči med vidnim in slušnim prenosnikom;
- zna naštetih in pojasniti, kaj so besedni in nebesedni spremljevalci sporazumevanja;
- pozna zgodovino pisave: našteje vsaj nekaj (npr. 4) razvojnih stopenj pisave in pozna najbolj znane in uporabljane pisave pri Slovencih;
- zna naštetih faze sporočanja in le-to razložiti na preprostem primeru;
- zna naštetih nekaj primerov načel uspešnega sporočanja in jih predstaviti na kakšnem primeru;
- zna naštetih stavčne člene, zna se po njih vprašati, jih podčrtati in s pomočjo učitelja najti v povedi;
- loči med nezloženimi in zloženimi povedmi ter med priredno in podredno sestavo besedil;
- zna naštetih veznike in prepozna preprostejše oblike zloženih povedi;
- zna določiti S-strukturo preprosto zloženih povedi;
- pozna značilnosti nadpovedne skladnje, namen preprečevanja dobesednih ponovitev in njegove vrste;
- zna razložiti, kaj je vloga besedotvorja;
- zna naštetih besedotvorne oblike in postopke;
- lažje besedotvorne oblike zna sam prepoznati in razložiti, kako so nastale;
- pozna vse oblike obrazil;
- bitja/stvari/postopke poimenuje na podlagi opisa/definicije;
- danim znanim besedam zna poiskati sopomenke, protipomenke, nadpomenke oz. podpomenke in besedno družino;

- bitja/stvari/pojme poimenuje s sopomenkami; sopomenkam določi ustrezne sporazumevalne okoliščine;
- zna, kako so v SSKJ razvrščena gesla in kako ugotovimo, koliko pomenov ima neka beseda;
- zna naštetih besednih vrst in kaj obsegajo, prav tako vprašalnice;
- glavne besedne vrste prepozna sam, druge pa ob pomoči učitelja;
- zna naštetih vprašalnice za vse sklon in jih pri sklanjanju smiselno uporabiti;
- pozna posebnosti pri sklanjativah, ki smo jih še posebej izpostavili kot najpogostejše rabljene besede v vsakdanjiku;
- pozna osnovne značilnosti intervjuja – tako v obliki kot v vsebinski postavitvi;
- prepozna besedni in nebesedni del reklame/ponudbe in vrednoti njuno vlogo, ugotavlja, kaj je želel sporočevalec doseči pri naslovniku in kako se bo ta odzval;
- zna opisati predmet, osebo, postopek;
- loči med besedili: uradnim, zasebnim pismom, prošnjo, pritožbo, zahvalo, opravičilom, vabilom, zapisnikom, potrdilom, pooblastilom, izjavo, obvestilom, življenjepisom; vsa besedila zna sam tvoriti (čeprav s pravopisnimi in slovničnimi napakami).

VODENI PISNI SESTAVEK (velja samo, če opravlja dijak iz tega predmeta maturo, drugače pišejo dijaki samo spis)

Dijak mora obvladati pisanje eseja do te mere, da po kriterijih za ocenjevanje vodenega pisnega sestavka doseže vsaj 25 točk. Posebnega kriterija ne sme biti, saj tudi na maturi ne obstaja minimalni standard, temveč minimalno število točk, da doseže pozitivno oceno.

Predmet/Modul	MAD I	Program:	GIM	1. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Kommunikáció és tömegkommunikáció - A diák:

- kellő tempójú, megfelelő helyesírású írást alkalmaz, ismeri a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználatot,
- ismeri és alkalmazza a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban az alábbi fogalmakat: kommunikáció, a kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, tömegkommunikáció; nemzeti nyelv, anyanyelv/első nyelv, második nyelv/ környezetnyelv, idegen nyelv, többségi nyelv, kisebbségi nyelv, kétnyelvűség.

Jelek és jelrendszerek; beszédhangok; alaktan; helyesírás – A diák:

- kellő tempójú, olvasható, megfelelő helyesírású írás, a szöveg megértését biztosító néma olvasás,-
- ismeri és alkalmazza a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban az alábbi fogalmakat: nyelvi jel, fonéma, morféma, szintagma; egyjelentésű, többjelentésű, azonos és hasonló alakú, rokon értelmű és ellentétes jelentésű, hangutánzó és hangulatfestő szavak; magán- és mássalhangzó, hangrend, illeszkedés, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, nyúlás, kiesés; alaktani ismeretek; a kiejtés elve, a szóelemzés elve, a hagyomány és az egyszerűsítés elve,
- ismeri és nagyjából meg megfelelően alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Szövegértés és –alkotás szövegtípusok kapcsán – A diák:

- kellő tempójú, megfelelő helyesírású írást alkalmaz, ismeri a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználatot,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat: szöveg, szövegtípus, leírás, jellemzés, elbeszélés, felszólítás, kiselőadás, hír, tudósítás, interjú, reklám,
- szövegértési, ill. alkotási feladatsorokat old meg, ennek során alkalmazza a tanult, alapvető helyesírási és nyelvhelyességi szabályokat.

Bevezetés az irodalomtanításba – A diák:

- ismeri a műnemeket és a fontosabb műfajokat, valamint jellemzőiket, ismereteit tudja alkalmazni a szövegfeldolgozás során.

Könyvmoly – A diák:

- tud szabadon választott irodalmi alkotás alapján kiselőadást (szóbeli megnyilvánulást) tartani.

Mítoszok – mitológia; az antikvitás irodalma; a Biblia – A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit,
- az olvasott művet, ill. szövegrészletet és a szerzőt elhelyezi a korban,
- bemutat egy olvasott epikai és lírai és drámai alkotást: az olvasott szöveget/szövegrészletet megérti és magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: mítosz, kultusz, sámánizmus, antikvitás, ókori irodalom, Homérosz, eposz, himnusz, óda, Szophoklész, tragédia, Biblia, Ó- és Újszövetség, evangélium, bibliai történet, példázat.

A középkor, a reneszánsz és a barokk irodalma, valamint a francia klasszicista dráma – A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit és alkotóit,
- bemutat egy-egy olvasott epikai, lírai és drámai alkotást: az olvasott szöveget/-részletet megérti és magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: középkor, egyházi és világi irodalom, román és gótikus stílus; Dante, túlvilági utazás, nyelvemlék, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom; reneszánsz, humanizmus, reformáció, Petrarca, szonett, Boccaccio, novella; reneszánsz színház és dráma, Shakespeare; nemzeti kultúra, Janus Pannonius, elégia, epigrama, költői öntudat; Balassi; barokk, rokokó, ellenreformáció, Zrínyi Miklós, barokk eposz, erkölcsi győzelem; francia klasszicista dráma, komédia, komikum.

Predmet/Modul	MAD I	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

NYELVISMERET

Szótani, alaktani, szófajtani és helyesírási ismeretek szövegtípusok kapcsán

A diák:

- ismeri a nyelv és a beszéd fogalmát, bemutatja a nyelv és a beszéd viszonyát, valamint a nyelvi jeleket,
- ismeri a szóképlet és a szókincs fogalmát, bemutatja a frazémák fajtáit,
- bemutatja a magyar nyelvváltozatokat, meg tudja állapítani a szövegről, melyik nyelvváltozathoz tartozik,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat, ill. ezekkel kapcsolatos szövegértési és -alkotási, nyelvi és nyelvhasználati feladatokat old meg: szóképlet, szókincs, idegen szó, jövevényszó, szakszó, állandósult szókapcsolatok, hangalak és jelentés; szótő, képző, jel, rag; szóképzés, szóösszetétel, mozaikszó; ige, főnév, melléknév, a számnév és fajtái, a névmás és fajtái, igenevek, viszonzószók,
- ismeri a tanult szövegtípusok jellemzőit, szövegalkotáskor tudja alkalmazni a tanult helyesírási szabályokat, ki tudja javítani saját és mások hibáit.

Mondattani ismeretek szövegtípusok kapcsán

A diák:

- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat, ill. ezekkel kapcsolatos szövegértési és -alkotási, nyelvi és nyelvhasználati feladatokat old meg: mondat, egyszerű mondat, szó szerkezet, alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők és fajtáik; alárendelő és mellérendelő összetett mondat és fajtáik, többszörösen összetett mondat, mondatfonetikai eszközök, idézés,
- ismeri a tanult szövegtípusok jellemzőit, szövegalkotáskor tudja alkalmazni a tanult helyesírási szabályokat, ki tudja javítani saját és mások hibáit.

IRODALMI ISMERETEK

A reneszánsz színház, valamint a magyar reneszánsz, a barokk és a felvilágosodás irodalma

A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit,
- az olvasott művet és a szerzőt elhelyezi a korban,
- szóban és/vagy írásban bemutatja az olvasott drámai, epikai és lírai alkotást, az olvasott szöveget/részletet megérti és magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: reneszánsz, humanizmus, reneszánsz dráma, reformáció, szerelmi líra, barokk, ellenreformáció, klasszicista színház és dráma,

komédia, komikum, felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, drámai költemény, nyelvújítás, ortológus, neológus, óda, elégia.

A romantika irodalmából

A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit,
- az olvasott művet és a szerzőt elhelyezi a korban,
- szóban és/vagy írásban bemutatja az olvasott drámai, epikai és lírai alkotást, az olvasott szöveget/részletet megérti és magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: romantika, reformkor, byroni hős, világfájdalom, dal, verses regény, felesleges ember, népiesség, nemzeti dráma, nemzeti himnusz, közösségi óda, ars poetica, forradalmi látomásköltészet, tájleíró költemény, hitvesi líra, elbeszélő költemény, apostol, romantikus regény, vívódó hős.

Predmet/Modul	MAD I	Program:	GIM	3. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

NYELVISMERET

A szókészlet, a magyar nyelv rétegződése, az anyaországi és a határon túli nyelvhasználat

A diák:

- ismeri a nyelv és a beszéd fogalmát, ill. viszonyát,
- megfelelő fogalomismerettel rendelkezik a magyar nyelvváltozatokat illetően, elméleti ismereteit tudja alkalmazni a feladatmegoldás során,
- meg tudja állapítani a szövegről, melyik nyelvváltozathoz tartozik,
- ismeri és bemutatja a fontosabb szótárakat és kézikönyveket,
- ismeri a nyelvek helyzetét és státuszát Szlovéniában, a magyar nyelv státuszát és helyzetét az anyaországban és a határon túli magyar közösségekben, valamint az EU szervezeteiben,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat, ill. ezzel kapcsolatos feladatokat old meg: szókészlet, szókincs, nyelvváltozat, sztenderd, köznyelv, területi és társadalmi nyelvváltozat, nyelvjárások, csoport- és rétegnyelvek; nemzeti kisebbség, kétnyelvűség, kevertnyelvűség; szótár, kézikönyv,
- ismeri a tanult szövegtípusok jellemzőit és szerkezeti elemeit,
- szövegalkotáskor tudja alkalmazni a tanult helyesírási szabályokat, ki tudja javítani a hibákat.

Szövegtani és stilisztikai ismeretek szövegtípusok kapcsán

A diák:

- alapvető szövegelemzési és szövegalkotási jártassággal rendelkezik, tud vázlatot készíteni, tömöríteni,
- megfelelő fogalomismerettel rendelkezik a szövegtan és a stilisztika köréből, ismeri az egyes stílusrétegek fontosabb jegyeit és szövegtípusait, elméleti ismereteit tudja alkalmazni a feladatmegoldás során,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat, ill. ezzel kapcsolatos feladatokat old meg: szöveg, koherens szöveg, a szöveg mikro- és makroszerkezete, bekezdés, tételmondat, téma és réma, jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemek; írott szöveg, beszélt nyelvi szöveg, stílus, stílusréteg, társalgási stílus, tudományos-szakmai stílus, publicisztikai stílus, hivatalos stílus, szépirodalmi stílus,
- ismeri és nagyjából megfelelően alkalmazza a szövegtípusok jellemzőit, a szövegalkotási és a helyesírási szabályokat,
- tud felszólalást és kiselőadást tartani,
- tud hírt, tudósítást, interjút, hirdetést, reklámot, magán- és hivatalos levelet, pályázatot, kérvényt, önéletrajzot, meghívót, igazolást, értekezést, esszét és véleménykifejtést írni.

IRODALMI ISMERETEK

A népiesség, valamint a századvég irodalmából

A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit,
- elhelyezi a szerzőket és műveiket a korban,

- szóban és/vagy írásban bemutatja a szerzőket és a műveket, meghatározza az irodalmi alkotás műfaját és témáját, az olvasott szöveget/részletet megérti, bemutatja a szereplőket és a magatartásokat, magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: elbeszélő költemény, ballada, létösszegző vers, drámai költemény, realizmus, naturalizmus, karrierregény, groteszk, tragikomikum, eszmeregény, polifonikus regény, drámaiatlan dráma, analitikus dráma, mikszáthi elbeszélés.

A klasszikus modernség irodalma, portrék a Nyugat első nemzedékéből

A diák:

- időben elhelyezi a korszakot, ismeri legfontosabb jellemzőit,
- elhelyezi a szerzőket és a műveket a korban,
- szóban és/vagy írásban bemutatja a szerzőket és a műveket, meghatározza az irodalmi alkotás műfaját és témáját, az olvasott szöveget/részletet megérti, bemutatja a lírai alkotást, a szereplőket, magatartásokat, magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: klasszikus modernség, szimbolizmus, impresszionizmus, dekadencia, programvers, színesztézia, Nyugat, váteszszerep, látomászerű tájvers, Léda-versek, Csinszka-versek, magyarság-versek, elbeszélő költemény, létértelmező vers, társadalmi és lélektani regény, dzsentri, típusteremtés, rokoni világ.

Predmet/Modul	MAD I	Program:	GIM	4. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

NYELVISMERET

Nyelv és társadalom, nyelvtörténeti ismeretek

A diák:

- megfelelő fogalomismerettel rendelkezik a magyar nyelvváltozatokat illetően, elméleti ismereteit tudja alkalmazni a feladatmegoldás során,
- meg tudja állapítani a szövegről, melyik nyelvváltozathoz tartozik,
- ismeri és bemutatja a fontosabb szótárakat és kézikönyveket,
- ismeri a nyelvek helyzetét és státuszát Szlovéniában, a magyar nyelv státuszát és helyzetét az anyaországban és a határon túli magyar közösségekben, valamint az EU szervezeteiben,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a következő fogalmakat, ill. ezzel kapcsolatos feladatokat old meg: szókészlet, szókincs, nyelvváltozat, sztenderd, köznyelv, területi és társadalmi nyelvváltozat, nyelvjárások, csoport- és rétegnyelvek; nemzeti kisebbség, kétnyelvűség, kevertnyelvűség; szótár, kézikönyv; indoeurópai, uráli nyelvcsalád, nyelvtípus; agglutináló nyelv; őshaza, nyelvrokonság, nyelvtörténeti korok, nyelvműlékek, nyelvújítás.

IRODALMI ISMERETEK

A 20. század magyar és világirodalmából

A diák:

- ismeri a korszak fontosabb jellemzőit,
- elhelyezi a szerzőket és a műveket a korban,
- szóban és/vagy írásban bemutatja a szerzőket és a műveket, meghatározza az irodalmi alkotás műfaját és témáját, az olvasott szöveget/részletet megérti, bemutatja a lírai alkotást, a szereplőket, magatartásokat, magyarázza a fontosabb gondolatokat,
- ismeri és megfelelően alkalmazza szóban és írásban a következő fogalmakat: avantgárd; kubizmus, futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, dadaizmus, konstruktivizmus, képvers, egzisztencializmus, elidegenedés, groteszk, a lét abszurditása, óda, programvers, létösszegző vers, ekloga, tárgyias költészet, egzisztenciális hiányérzet, tudatregény, a valószerű és az abszurd keveredése, önéletírás, krízisregény, holokauszt-irodalom, posztmodern, a muravidéki magyar irodalom.

Felkészülés az érettségi vizsgára

A diák:

- tudja alkalmazni a négy év nyelvi és irodalmi ismereteit a feladatvégzés során,
- az érettségi követelményrendszernek megfelelően esszéolgozatot ír a kijelölt regények alapján, feladatlapot old meg a négy év nyelvi ismeretanyagából, a szóbeli vizsga irodalmi és/vagy nyelvi tételsorából pedig felel (mindegyik esetben legalább 49 %-os teljesítmény szükséges).

Predmet/Modul	MAD II/1	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
A diák a kommunikációs helyzetnek megfelelő szókinccset és nyelvi eszközöket választ ki és alkalmaz szóban és írásban a tárgyalta témakörök mindegyikében (Bemutakozás, lakóhelyünk; Vásárlás, étkezés, öltözködés, időjárás; Szabadidő, szórakozás, a család; Emberi kapcsolatok, a tanulás; Az adott képzési program szakterülete). A diák: - megért autentikus magyar nyelvű monologikus és dialogikus nem művészi szövegeket a tárgyalta témák kapcsán, - írásban és szóban érthetően bemutat és értelmez autentikus szöveget és/vagy tárgyalta témát, és kifejezi azzal kapcsolatos saját véleményét, benyomásait, - tud adott kommunikációs helyzetben szerepjátékot kezdeményezni, illetve folytatni, - tud adott témáról folytatott beszélgetésben részt venni, információt kérni, véleményt kérdezni, - alkalmazza a tanult nyelvtani törvényszerűségeket, - irányított nem művészi szövegeket alkot (leírás, magánlevél, beszámoló, elbeszélő fogalmazás, meghívó, hirdetés), - iskolai dolgozatot alkot (150–180 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján, - szóban megnyilvánul (kiselőadást tart) előre kijelölt téma alapján, - bizonyítja a tanórán megismert irodalmi szöveg ismeretét (Gyurkovics Tibor: A tanár úr notesza, Szakonyi Károly: A pesti nyár, Kosztolányi Dezső: A kulcs, Móricz Zsigmond: A hét krajcár, – megadott szakmai témakörben kiselőadást tart, ill. megoldja a témával kapcsolatos feladatokat, - a tárgyalta témával kapcsolatos szlovén nyelvű szöveget értelmezi magyarul.				
Predmet/Modul	MAD II/1	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
A diák a kommunikációs helyzetnek megfelelő szókinccset és nyelvi eszközöket választ ki és alkalmaz szóban és írásban a tárgyalta témakörök mindegyikében (Utazás, közlekedés; Sport, egészséges életmód, ügyintézés; Környezetünk, Magyarország, Kárpát-medence; A digitális kommunikáció kora, életminőség). A diák: – megért autentikus magyar nyelvű monologikus és dialogikus nem művészi szövegeket a tárgyalta témák kapcsán, – írásban és szóban érthetően bemutat és értelmez autentikus szöveget és/vagy tárgyalta témát, és kifejezi azzal kapcsolatos saját véleményét, benyomásait, – tud adott kommunikációs helyzetben szerepjátékot kezdeményezni, illetve folytatni, – tud adott témáról folytatott beszélgetésben részt venni, információt kérni, véleményt kérdezni – alkalmazza a tanult nyelvtani törvényszerűségeket (az idő kifejezése, az időhatározó, a felszólító mód, a felszólító mód funkciói, az egyszerű mondat, a mondatrészek, az összetett mondatok, a feltételes mód használata, a feltételes mód funkciói az egyes beszédhelyzetekben, a feltételes mód a mellékmondatokban), – irányított nem művészi szövegeket alkot (beszámoló, képeslap, meghívó, magánlevél, leírás, önéletrajz, hír, hirdetés, interjú), – iskolai dolgozatot alkot (kb. 150-180 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján, – szóban megnyilvánul (kiselőadást tart) előre kijelölt téma alapján, – bizonyítja a tanórán megismert irodalmi szöveg ismeretét (Szabó Magda: Angyal, Szakonyi Károly: A pesti nyár, Temesi Ferenc: A szónok), – megért autentikus hallott szöveget a tárgyalta témakörben, – tárgyalta témával kapcsolatos szlovén nyelvű szöveget értelmezi magyarul.				

Predmet/Modul	MAD II/1	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
A diák a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóincset és nyelvi eszközöket választ ki és alkalmaz szóban és írásban a tárgyalta témakörök mindegyikében (Földrajzi és kulturális jellemzők; Művelődéstörténet, kultúra; Művelődéstörténet, ünnepek; Kultúra, művészet; Az adott képzési program szakterülete). A diák: – megért autentikus magyar nyelvű monologikus és dialogikus nem művészi szövegeket a tárgyalta témák kapcsán, – írásban és szóban érthetően bemutat és értelmez autentikus szöveget és/vagy tárgyalta témát, és kifejezi azzal kapcsolatos saját véleményét, benyomásait, – tud adott kommunikációs helyzetben szerepjátékot kezdeményezni, illetve folytatni, – tud adott témáról folytatott beszélgetésben részt venni, információt kérni, véleményt kérdezni, – alkalmazza a tanult nyelvtani törvényszerűségeket (vonzatos szerkezetek, kifejezések, hasonló jelentésű szavak, többjelentésű szavak, azonos alakú szavak, szócsaládok, mondatfajták I (a szerkezet szerint, a beszédhelyzet szerint, a logikai minőség szerint), szószerkezetek (mellérendelő, alárendelő), mondatfajták II (egyszerű, összetett), mellérendelő mondat (kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető, magyarázó), alárendelt mondatok (állítmányi, alanyi, helyhatározói, időhatározói, állapotféle, állandó határozói, minőségjelzői, mennyiségjelzői, birtokos jelzői, értelmező jelzői mellékmondatok; sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok (feltételes, hasonlító, következményes, megengedő), – irányított nem művészi szövegeket alkot (leírás, magánlevél, beszámoló, elbeszélő fogalmazás, meghívó, kérvény), – iskolai dolgozatot alkot (kb. 180 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján, – szóban megnyilvánul (kiselőadást tart) előre kijelölt téma alapján, – bizonyítja a tanórán megismert irodalmi szöveg ismeretét (Kölcsy Ferenc: Himnusz, Kosztolányi Dezső: A kulcs), – megért autentikus hallott szöveget a tárgyalta témakörben,				
Predmet/Modul	MAD II/1	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
A diák a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóincset és nyelvi eszközöket választ ki és alkalmaz szóban és írásban a tárgyalta témakörök mindegyikében (Pályaválasztás; Emberi kapcsolatok; Művelődéstörténet; Jövőkép). A diák: – írásban és szóban érthetően bemutat és értelmez autentikus szöveget és/vagy tárgyalta témát, és kifejezi azzal kapcsolatos saját véleményét, benyomásait, – tud adott kommunikációs helyzetben szerepjátékot kezdeményezni, illetve folytatni, – tud adott témáról folytatott beszélgetésben részt venni, információt kérni, véleményt kérdezni, – alkalmazza a tanult nyelvtani törvényszerűségeket (hangtani, alaktani, szófajtnai, mondattani, szövegtani ismeretek alkalmazása a gyakorlatban), – irányított nem művészi szövegeket alkot (önéletrajz, magánlevél, hivatalos levél, pályázat, beszámoló, leírás), – iskolai dolgozatot alkot (kb.180 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján, – szóban megnyilvánul (kiselőadást tart) előre kijelölt téma alapján, – bizonyítja a tanórán megismert két irodalmi szöveg ismeretét, – megért autentikus hallott szöveget a tárgyalta témakörben, – tárgyalta témával kapcsolatos szlovén nyelvű szöveget értelmez magyarul. Előkészület az érettségi vizsga írásbeli részére – A diák: – tud ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó szöveget olvasni, meg tudja oldani az olvasott szöveggel kapcsolatos írásbeli feladatokat, – tud a szövegben tájékozódni, kikeresi és megérti a lényeges információkat, – tud köznap, közéleti, hivatalos és publicisztikai szövegeket írni, – meg tudja oldani szövegértési, helyesírási, grammatikai és egyéb feladatokat,				

- megérti a hallott szövegek lényegét, kikeresi az utasításnak megfelelő fontos adatokat,
- megoldja a hallott szöveggel kapcsolatos írásbeli feladatokat,
- bizonyítja a kritikus, logikus gondolkodás, a következtetés és értelmezés készségét,
- felismeri és alkalmazza a grammatikai, szabályokat, jelenségeket valamilyen szövegkörnyezetben, kommunikációs helyzetben,
- összefoglalja olvasott irodalmi művek tartalmát, jellemzést készít, kijelölt irodalmi mű(vek)ről megadott szempontok alapján hosszabb szöveget alkot,
- kifejti saját véleményét, tud érvelni, cáfolni, indokolni,
- alkalmazza a szövegszerkesztés követelményeit, a műfajnak megfelelő stílusjegyeket, ügyel a szöveg kohéziójára,
- szóhasználatra megfelelő, a szükséges stílust és regisztert alkalmazza,
- használja hosszabb szöveg alkotásakor az egynyelvű és kétnyelvű szótárakat.

Előkészület az érettségi vizsga szóbeli részére – A diák:

- spontán módon és értelmesen bekapcsolódik mindennapi és elvontabb témájú beszélgetésekbe, ilyeneket kezdeményez, folytat és befejez, bennük megfelelően alkalmazza a nyelvi illemszabályokat,
- világosan kifejezi kommunikációs szándékait (pl. bemutatkozás, megköszönés, telefonbeszélgetés, vásárlás, útbaigazítás stb.),
- részt vesz irányított szituációs beszélgetésben, szerepjátékban,
- elbeszél eseményeket, leír helyet, tárgyat, terméket, személyt jellemez,
- összefüggően beszél kijelölt témáról,
- ismerteti irodalmi művek tartalmát; jellemzi a szereplőket, értékeli magatartásukat, értelmezi az olvasott műveket,
- magyarul közvetít és értelmez rövidebb szlovén nyelvű szöveget,
- kifejti véleményét, értékeli, indokol és cáfol,
- az adott nyelvi normának megfelelően beszél.

Predmet/Modul MAD II/2 Program: GIM 1. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Minimális követelmények témakörök szerint

A diák:

- be tud mutatkozni,
- meg tudja mondani a nevét, lakhelyét,
- tud köszönni és megköszönni, elnézést kérni, visszakérdezni,
- le tudja írni iskoláját és környezetét,
- le tudja írni egy iskolai napját,
- be tudja mutatni a családját, rokonait,
- le tudja írni otthonát, lakóhelyét,
- kulcsszavak és kérdések segítségével le tudja írni az otthoni tájat,
- ki tudja fejezni testi állapotát, egészségügyi gondjait,
- ismeri az orvosi látogatáskor használt alapvető kifejezéseket,
- le tudja írni az évszakokat, az évszakokhoz kötött tevékenységeket és az alapvető időjárás jelenségeket,
- megérti az egyszerű időjárás-jelentést,
- megnevezi a téli és nyári ruházatot,
- be tudja mutatni ruházatát és ruházati stílusát,
 - irányított szöveget alkot (70–80 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján.

Nyelvi kompetenciák

A diák:

- elsajátítja a magyar nyelv hangrendszerét,
- megkülönbözteti a hosszú és rövid magán- és mássalhangzókat,
- kérdőszavak segítségével felismeri az igéket,
- megismeri a határozatlan igeragozást,
- megismeri a jelen idejű igeragozást,
- kérdőszavak segítségével felismeri a főneveket,
- megismeri az alapvető főnévi toldalékokat (többes szám jele, tárgyrag, helyhatározóragok),

- tudja, hogy a magyar nyelvben névutókat kapcsolunk a főnevekhez,
- elsajátítja az előírt témakörök alapvető főneveit,
- megnevez élőlényeket, élettelen tárgyakat és gondolati, elvont dolgokat egyes és többes számban,
- kérdőszavak segítségével felismeri a melléneveket,
- megnevezi személyek, tárgyak tulajdonságát,
- alkalmazza a számnevekre vonatkozó helyesírási tudnivalókat (dátum),
- ismeri és használja a gyakori hely- és időhatározószókat,
- ismeri és megfelelően használja a gyakori névutókat,
- megfelelően kérdez a tárgyra,
- megfelelő ragokkal látja el a határozók szerepét betöltő névszókat: helyhatározóragok (-ból, -ből; -ban, -ben; -ba, -be; -ról, -ről; -n, -on, -en, -ön); időhatározóragok (-kor; -tól, -től),
- egyszerű mondatokat alkot,
- alkalmazza a kis és nagy kezdőbetűkre vonatkozó szabályokat,
- elsajátítja a számok és a keltezés írására vonatkozó szabályokat.

Predmet/Modul MAD II/2 Program: GIM 2. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Minimális követelmények témakörök szerint

A diák:

- kifejezi vásárlási szándékát az élelmiszerboltban, a ruházati boltban és a papír üzletben, stb.,
- megnevezi az alapvető élelmiszereket, ételeket és italokat, valamint az étkezéssel/táplálkozással kapcsolatos tevékenységeket,
- ki tudja fejezni a szándékát egy étteremben (pl. rendelés),
- el tudja készíteni barátja egyszerű személyleírását,
- rövid magánlevelet ír,
- megfogalmazza véleményét a barátságról, emberi kapcsolatokról,
- meg tud nevezni és be tud mutatni néhány szabadidős tevékenységet, iskolán kívüli elfoglaltságot,
- be tudja mutatni a legkedvesebb szabadidős tevékenységét,
- be tudja mutatni egy napját,
- meg tudja nevezni és be tudja mutatni a közlekedési eszközöket,
- megérti az egyszerű menetrendet,
- tud menetjegyet vásárolni,
- ismeri és használja a megfelelő irányhármasságot és időt kifejező szóképletet,
 - irányított szöveget alkot (80–100 szóban), amelyben bizonyítja írásbeli készségét az előre kijelölt témakör alapján.

Nyelvi kompetenciák

A diák:

- kérdőszavak segítségével felismeri az igéket,
- használja a határozatlan igeragozást,
- kérdőszavak segítségével felismeri a főneveket,
- használja az alapvető főnévi toldalékokat (többes szám jele, tárgyrag, helyhatározóragok),
- elsajátítja az előírt témakörök alapvető főneveit,
- kérdőszavak segítségével felismeri a melléneveket,
- megnevezi személyek, tárgyak tulajdonságát,
- megfelelően ellátja a melléneveket ragokkal (-an, -en; -ul, -ül),
- megjelöli főnévvel megnevezett személyek, dolgok, fogalmak számát, mennyiségét,
- ismeri és használja a különböző fajtájú névmásokat (személyes, visszaható, kölcsönös, birtokos, mutató, kérdő, vonatkozó, határozatlan, általános),
- ismeri a főnévi igeneveket,
- ismeri és használja a gyakori hely- és időhatározószókat,
- megkülönbözteti a határozott és a határozatlan névelő funkcióját,
- ismeri és megfelelően használja a gyakori névutókat,
- ismeri és használja a névutók irányhármasságát,
- ismeri és használja a gyakoribb igekötőket,
- ismeri a segédigék szerepét a főnévi igenevek ragozásában (tud, akar, szeret, szabad, kell, lehet + főnévi igenév),

- alkalmazza az egyeztetés szabályait,
- megfelelően kérdez a tárgyra,
- megfelelő ragokkal látja el a határozók szerepét betöltő névszókát: helyhatározóragok (-ból, -ből; -ban, -ben; -ba, -be; -ról, -ről; -n, -on, -en, -ön; -ra, -re; -tól, -től; -nál, -nél; -hoz, hez, höz; -ig); időhatározóragok (-kor; -tól, -től, -ig/-t, -ra, -re, -nta, -nte), eszköz- és társhatározóragok (-val, -vel),
- szószerkezeteket alkot,
- egyszerű mondatokat alkot,
- mellérendelt és alárendelt összetett mondatokat alkot,
- alkalmazza a kis és nagy kezdőbetűkre vonatkozó szabályokat.

Predmet/Modul MAT Program: GIM 1. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

LOGIKA IN MNOŽICE

Dijaki / dijakinja:

- Zapišejo preprosto in sestavljeno izjavo s simboli;
- določijo logično vrednost izjave;
- poznajo izjave: negacija, konjunkcija, disjunkcija, implikacija, ekvivalenca;
- ugotovijo pravilnost sestavljenih izjav s pomočjo pravilnostne tabele;
- ugotovijo enakovrednost dveh izjav;
- pozna osnovne pojme in s simboli označuje odnose med elementi in množicami;
- uporabijo različne načine predstavitve množic in računajo z množicami;
- poiščejo potenčno množico končne množice;
- uporabljajo formule za moč množice;
- določijo kartezični produkt danih nepraznih množic.

NARAVNA ŠTEVILA IN CELA ŠTEVILA

Dijaki/dijakinje:

- Poznajo pomen naravnih števil in razloge za vpeljavo celih števil ter primere njihove uporabe;
- poznajo urejenost naravnih in celih števil;
- računajo v množici naravnih in celih števil in uporabljajo zakonitosti računskih operacij;
- predstavijo naravna in cela števila na številski množici;
- uporablja desetiški mestni zapis celega števila;
- utemeljijo in uporabljajo pravila za računanje s potencami z naravnimi eksponenti;
- računajo z izrazi: izpostavijo skupni faktor, izračunajo kvadrat vsote in razlike, kub vsote in razlike;
- razcepijo preproste veččlenike: razliko kvadratov, vsoto in razliko kubov, razliko višjih potenc, kvadratni tričlenik z uporabo Viètevega pravila;
- razcepijo število na produkt praštevil;
- poznajo, utemelji in uporabljajo kriterije za deljivost s števili 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 in 25;
- poznajo in uporabljajo lastnosti relacije deljivosti in uporabljajo osnovni izrek o deljenju;
- določijo največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik števil in preprostih izrazov;
- uporabljajo zvezo .

RACIONALNA ŠTEVILA

Dijaki/dijakinje:

- Poznajo in utemeljijo razloge za vpeljavo racionalnih števil;
- predstavljajo racionalna števila na številski premici;
- računajo v množici racionalnih števil: poiščejo najmanjši skupni imenovalc, krajšajo in razširjajo, seštevajo, odštevajo, množijo in delijo;
- poznajo razliko med nasprotno in obratno vrednostjo ulomka;
- računajo s preprostimi algebrskimi ulomki;
- ugotovijo, ali ima ulomek končni decimalni zapis in zapišejo končno ali periodično decimalno število kot okrajšani ulomek in obratno;
- računajo z decimalnimi števili;
- računajo s potencami s celimi eksponenti in uporabljajo pravila za računanje z njimi;
- konstruirajo daljico, katere dolžina je dano racionalno število;
- uporabljajo deleže in odstotke ter procentni račun v nalogah iz vsakdanjega življenja in uporabljajo žepno računalno;

- uporabljajo sklepni račun.

REALNA ŠTEVILA

Dijaki/dijakinje:

- Poznajo in utemeljijo razloge za vpeljavo realnih števil;
- navedejo nekaj primerov iracionalnih števil;
- konstruirajo nekatere kvadratne korene z uporabo Pitagorovega izreka;
- interpretirajo številsko premico kot realno os;
- zaokrožujejo decimalna števila;
- računajo z določeno natančnostjo;
- računajo s koreni in preoblikuje izraze, v katerih nastopajo koreni: delno korenijo ter racionalizirajo imenovalce;
- povežejo geometrijsko in analitično predstavitev absolutne vrednosti realnega števila;
- računajo in poenostavljajo izraze z absolutno vrednostjo ter reši preproste enačbe;
- ločijo intervale in jih grafično predstavljajo;
- poznajo pomen absolutne in relativne napake.

LINEARNA FUNKCIJA

Dijaki/dijakinje:

- Poznajo pravokotni koordinatni sistem v ravnini, narišejo točke in odčita koordinate točk v pravokotnem koordinatnem sistemu;
- poznajo formulo za izračun razdalje med točkama v ravnini in jo uporabljajo pri preprostih primerih;
- pozna formulo za izračun ploščine trikotnika in jo uporabljajo pri preprostih primerih;
- poznajo pojem funkcije in realne funkcije;
- usvojijo in uporabljajo pojme: ničla funkcije, presečišče z ordinatno osjo, definicijsko območje in zaloga vrednosti funkcije, injektivna, surjektivna, bijektivna funkcija, naraščanje, padanje;
- poznajo predpis za linearno funkcijo in pomen koeficientov v linearni funkciji;
- interpretirajo in uporabljajo graf linearne funkcije v praktičnih situacijah;
- narišejo graf linearne funkcije;
- določijo ničlo in presečišče grafa linearne funkcije z ordinatno osjo;
- poznajo pomen različnih oblik enačb premice;
- v besedilnih nalogah prepoznajo linearen odnos in zapiše linearno enačbo;
- rešujejo linearne enačbe (neenačbe) s preoblikovanjem v ekvivalentne enačbe (neenačbe);
- rešujejo sisteme linearnih enačb.

STATISTIKA

Dijaki/dijakinje:

- Ločijo pojme spremenljivka, enota, vrednost spremenljivke, vzorec, populacijo;
- prepoznajo preučevano značilnost enote;
- razlikujejo vrste podatkov, zberejo podatke, jih uredijo in strukturirajo, izberejo ustrezne grafične načine prikazovanja podatkov;
- berejo, izdelajo in interpretirajo statistične diagrame;
- izračunajo, ocenijo in interpretirajo srednjo vrednost, modus in mediano, povprečno vrednost, varianco in standardni odklon;
- poznajo in uporabljajo različne načine povzemanja podatkov.

Predmet/Modul	MAT	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

STATISTIKA

Dijaki/dijakinje:

- ločijo pojme spremenljivka, enota, vrednost spremenljivke, vzorec, populacijo;
- prepoznajo preučevano značilnost enote;
- razlikujejo vrste podatkov, zberejo podatke, jih uredijo in strukturirajo, izberejo ustrezne grafične načine prikazovanja podatkov;
- berejo, izdelajo in interpretirajo statistične diagrame;
- izračunajo, ocenijo in interpretirajo srednjo vrednost, modus in mediano, povprečno vrednost, varianco in standardni odklon;
- poznajo in uporabljajo različne načine povzemanja podatkov.

ENAČBA PREMICE V RAVNINI. LINEARNA FUNKCIJA, ENAČBA IN NEENAČBA. SISTEMI LINEARNIH ENAČB IN NEENAČB

Dijaki/dijakinje:

- poznajo pravokotni koordinatni sistem v ravnini, narišejo točke in odčita koordinate točk v pravokotnem koordinatnem sistemu;
- poznajo formulo za izračun razdalje med točkama v ravnini in jo uporabljajo pri preprostih primerih;
- pozna formulo za izračun ploščine trikotnika in jo uporabljajo pri preprostih primerih;
- poznajo pojem funkcije in realne funkcije;
- usvojijo in uporabljajo pojme: ničla funkcije, presečišče z ordinatno osjo, definicijsko območje in zaloga vrednosti funkcije, injektivna, surjektivna, bijektivna funkcija, naraščanje, padanje;
- poznajo predpis za linearno funkcijo in pomen koeficientov v linearni funkciji;
- interpretirajo in uporabljajo graf linearne funkcije v praktičnih situacijah;
- narišejo graf linearne funkcije;
- določijo ničlo in presečišče grafa linearne funkcije z ordinatno osjo;
- poznajo pomen različnih oblik enačb premice;
- v besedilnih nalogah prepoznajo linearen odnos in zapiše linearno enačbo;
- rešujejo linearne enačbe (neenačbe) s preoblikovanjem v ekvivalentne enačbe (neenačbe);
- rešujejo sisteme linearnih enačb.

GEOMETRIJA V RAVNINI IN PROSTORU

Dijaki/dijakinje:

- Usvojijo osnovne pojme elementarne evklidske geometrije, razvije geometrijsko predstavo, predstavo o odnosih med točkami, premicami ter pozna definicije in uporablja lastnosti geometrijskih likov;
- konstruirajo pravokotnico na premico skozi dano točko, določeni kot, simetralo daljice, simetralo kota in druge preproste množice točk;
- poznajo in uporabljajo zveze in odnose med stranicami in koti v trikotniku;
- poznajo toge premike in prepozna simetrije likov;
- računajo s koti, izraženimi v stopinjah ali radianih;
- poznajo lastnosti trikotnika in konstruirajo pri danih podatkih;
- poznajo in konstruirajo znamenite točke danega trikotnika;
- preverijo in uporabljajo skladnost in podobnost ter loči skladne od podobnih trikotnikov;
- razdelijo daljico na enakih delov in daljico v danem razmerju;
- poznajo pojme krožnica, krog, lok, središče kroga, polmer, središčni in obodni kot;
- konstruirajo tangento v poljubni točki krožnice;
- poznajo različne štirikotnike in jih konstruirajo;
- izračunajo število diagonal -kotnika pri poljubnem naravnem številu in notranje kote pravilnega - kotnika pri poljubnem naravnem številu ;
- poznajo in uporabljajo Talesov, višinski, Evklidova in Pitagorov izrek.

VEKTORJI

Dijaki/dijakinje:

- Spoznajo kotne funkcije ostrih kotov;
- uporabljajo kotne funkcije pri reševanju nalog;
- predstavijo točke in premice v prostoru;
- razvijajo prostorsko predstavo;
- predstavijo ravnine v prostoru;
- ločijo med daljico in vektorjem;
- narišejo vektorje;
- grafično seštevajo in razstavljajo vektorje;
- množijo vektorje s skalarjem;
- usvojijo računanje z vektorji na grafičnem in računskem nivoju;
- presodijo kolinearnost in komplanarnost vektorjev;
- poznajo koordinatni sistem v prostoru in dobijo predstavo o njem;

- računajo z vektorji ,zapis v komponentah;
- razumejo pravokotnost v prostoru.
- izračunajo kot med vektorjema, dolžino vektorja in pravokotno projekcijo vektorja;
- utemeljijo pravokotnost in vzporednost vektorjev.

POTENCE IN KORENI. FUNKCIJA IN NJENE LASTNOSTI. POTENČNE FUNKCIJE

Dijaki/dijakinje:

- Utemeljijo in uporabljajo pravila za računanje s potencami s celimi eksponenti in jih primerja s pravili za računanje s potencami z naravnimi eksponenti ter razloži pomen zapisov in ;
- usvojijo pojem -tega korena ter uporabljajo pravila za računanje s koreni s poljubnimi eksponenti;
- razlikujejo med določenimi pogoji za obstoj -tega korena realnega števila;
- preoblikujejo zapis -tega korena v zapis potence z racionalnim eksponentom;
- usvojijo in uporabljajo pojme: funkcije, ničla funkcije, presečišče z ordinatno osjo, definicijsko območje in zaloga vrednosti funkcije, injektivna, surjektivna, bijektivna funkcija, naraščanje, padanje, sodost, lihost funkcije in prepoznavajo naraščajočo, padajočo, sodo, liho, injektivno, surjektivno in bijektivno funkcijo;
- poznajo transformacije grafov funkcije ter poznajo zvezo med transformiranim grafom funkcije in enačbo tega grafa;
- ugotovijo obstoj inverzne funkcije, zapišejo njen predpis in narišejo graf inverzne funkcije k dani funkciji;
- razlikujejo, prepoznajo potenčno odvisnost od drugih odvisnost;
- narišejo in analizirajo graf potenčne funkcije z različnimi eksponenti;
- obravnavajo korensko funkcijo kot inverzno funkcijo k potenčni funkciji.

KVADRATNA FUNKCIJA . KVADRATNA ENAČBA IN NEENAČBA

Dijaki/dijakinje:

- Zapišejo kvadratno funkcijo pri različnih podatkih in narišejo graf različnih kvadratnih funkcij;
- poznajo povezavo in pretvarjanje med različnimi zapisi kvadratne funkcije;
- iz grafa kvadratne funkcije razberejo njene lastnosti: naraščanje, padanje, pozitivnost, negativnost, ...
- rešijo probleme, ki se nanašajo na uporabo kvadratne funkcije, enačbe in neenačbe.

KOMPLEKSNA ŠTEVILA

Dijaki/dijakinje:

- Poznajo in utemeljijo razloge za vpeljavo kompleksnih števil;
- predstavijo kompleksno število v kompleksni ravnini;
- analitično in grafično seštevajo in odštevajo kompleksna števila;
- množijo, delijo in izračunajo obratno vrednost kompleksna števila;
- poznajo potence števil ;
- poznajo analitični in geometrijski pomen konjugiranega kompleksnega števila in absolutne vrednosti kompleksnega števila;
- poiščejo kompleksne rešitve dane enačbe.

EKSPONENTNA FUNKCIJA IN EKSPONENTNA ENAČBA. LOGARITEMSKA FUNKCIJA IN LOGARITEMSKA

ENAČBA Dijaki/dijakinje:

- Razlikujejo, prepoznajo eksponentno odvisnost od drugih odvisnost;
- poznajo in uporabljajo lastnosti eksponentne funkcije, narišejo graf eksponentne funkcije;
- primerjajo potenčno in eksponentno rast, primerjajo eksponentno in logaritemsko rast;
- prepoznajo in rešijo eksponentno enačbo;
- uporabljajo logaritme za reševanje eksponentnih enačb in smiselno uporabljajo žepno računalno;
- poznajo in uporabljajo lastnosti logaritemske funkcije in narišejo graf logaritemske funkcije;
- uporabljajo zvezo med eksponentno in logaritemsko funkcijo;
- poznajo pojem logaritma;
- poznajo predpis in osnovne lastnosti logaritemske funkcije in narišejo graf preproste eksponentne funkcije;
- uporabljajo pravila za računanje z logaritmi ter uporabljajo žepno računalno pri računanju logaritmov;
- spoznajo število in naravni logaritem.

Predmet/Modul	MAT	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
<u>KOMPLEKSNA ŠTEVILA</u>				
Dijaki/dijakinje:				
- Poznajo in utemeljijo razloge za vpeljavo kompleksnih števil; - predstavijo kompleksno število v kompleksni ravnini; - analitično in grafično seštevajo in odštevajo kompleksna števila; - množijo, delijo in izračunajo obratno vrednost kompleksna števila; - poznajo potence števil ; - poznajo analitični in geometrijski pomen konjugiranega kompleksnega števila in absolutne vrednosti kompleksnega števila; - poiščejo kompleksne rešitve dane enačbe:				
<u>EKSPONENTNA FUNKCIJA IN EKSPONENTNA ENAČBA. LOGARITEMSKA FUNKCIJA IN LOGARITEMSKA ENAČBA</u>				
Dijaki/dijakinje:				
- Razlikujejo, prepoznajo eksponentno odvisnost od drugih vrst odvisnosti; - poznajo in uporabljajo lastnosti eksponentne funkcije; - narišejo graf eksponentne funkcije; - primerjajo potenčno in eksponentno rast; - prepoznajo in rešijo eksponentno enačbo; - uporabljajo logaritme za reševanje eksponentnih enačb; - smiselno uporabljajo računalno; - poznajo in uporabljajo lastnosti logaritemske funkcije; - narišejo graf logaritemske funkcije; - uporabljajo zvezo med eksponentno in logaritemsko funkcijo; - poznajo pojem logaritma; - poznajo predpis in osnovne lastnosti logaritemske funkcije in narišejo graf preproste eksponentne funkcije; - uporabljajo pravila za računanje z logaritmi ter znajo uporabljati žepno računalno pri računanju logaritmov; - spoznajo število e in naravni logaritem; - prepoznajo in rešijo logaritemske enačbe; - primerjajo eksponentno in logaritemsko rast.				
<u>OBSEGI IN PLOŠČINE</u>				
Dijaki/dijakinje:				
- Razvijajo in izboljšajo geometrijsko predstavo; - uporabljajo obrazce za izražanje posameznih količin; - spoznajo pojem merjenja v geometriji: ploščina, višina, obseg,... - s pojmi merjenja v geometriji računajo in jih uporabljajo tudi v različnih nalogah.				
<u>POVRŠINE IN PROSTORNINE</u>				
Dijaki/dijakinje:				
- Razvijajo in izboljšajo geometrijsko predstavo; - opišejo geometrijska telesa; - uporabljajo lastnosti pokončnih teles: prizme, valja, piramide in stožca ter lastnosti krogle; - pri ustreznih danih podatkih na preprostih primerih za dano telo izračunajo višino telesa, stranski in osnovni rob, telesno diagonalo, plašč, ploščino osnega preseka, površino in prostornino; - izračunajo kote, ki jih med seboj oklepajo robovi ali ploskve geometrijskega telesa s pomočjo žepnega računalna.				
<u>KOTNE FUNKCIJE</u>				
Dijaki/dijakinje:				
- Zapišejo in uporabljajo kotne funkcije v pravokotnem trikotniku;				

- izpeljejo vrednosti kotnih funkcij za kote 0° , 30° , 45° , 60° , 90° ;
- izpeljejo in uporabijo zveze med kotnimi funkcijami istega kota;
- uporabljajo žepno računalno;
- uporabljajo vrednosti kotnih funkcij za poljubne kote;
- prikažejo kotne funkcije v enotski krožnici;
- znajo s kotno funkcijo ostrega kota izraziti kotno funkcijo poljubnega kota;
- poznajo in uporabljajo lastnosti kotnih funkcij;
- narišejo in interpretirajo grafe funkcij sinus, kosinus, tangens in kotangens, tudi funkcije oblike $\sin(x \pm y)$ in $\cos(x \pm y)$;
- uporabljajo obrazce za adicijske izreke na preprostih primerih;
- uporabljajo obrazce za izračun dvojnih kotov;
- izračunajo naklonski kot premice in kot med premicama;
- rešijo trigonometrične enačbe.

POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE

Dijaki/dijakinje:

- Linearno in kvadratno funkcijo prepoznajo kot posebna primera polinomske funkcije;
- prepoznajo polinom z realnimi koeficienti in mu določijo stopnjo, vodilni koeficient in konstantni člen;
- seštevajo, odštevajo, množijo in delijo polinome;
- uporabljajo izrek o deljenju polinomov, uporabljajo izrek o deljenju polinoma z linearnim polinomom;
- poiščejo ničle polinomov;
- uporabljajo Hornerjev algoritem za iskanje ničel, deljenje z linearnim polinomom in določajo vrednost polinoma pri danem x ;
- narišejo in interpretirajo graf polinomske funkcije;
- rešijo polinomske enačbe in neenačbe;
- poznajo in uporabljajo lastnosti racionalnih funkcij;
- določijo ničle, pole in asimptoto racionalne funkcije ter narišejo in interpretirajo njen graf;
- rešijo preproste racionalne enačbe.

Predmet/Modul MAT Program: GIM 4. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

KRIVULJE DRUGEGA REDA, STOŽNICE

Dijaki/dijakinje:

- Prepoznajo enačbe posameznih funkcij drugega reda – krožnica, elipsa, hiperbola ter parabola;
- primerjajo in uporabljajo analitično in geometrijsko definicijo stožnice;
- analizirajo enačbo in grafično predstavijo krožnice in elipse v središčni in premaknjeni legi;
- analizirajo enačbo in grafično predstavijo hiperbole in parabole v središčni in premaknjeni legi;
- grafično in analitično določijo presečišča stožnice s premico in določijo presečišča stožnice s stožnico.

POLINOMI IN RACIONALNE FUNKCIJE

Dijaki/dijakinje:

- Linearno in kvadratno funkcijo prepoznajo kot posebna primera polinomske funkcije;
- prepoznajo polinom z realnimi koeficienti in mu določijo stopnjo, vodilni koeficient in konstantni člen;
- seštevajo, odštevajo, množijo in delijo polinome;
- uporabljajo izrek o deljenju polinomov, uporabljajo izrek o deljenju polinoma z linearnim polinomom;
- poiščejo ničle polinomov;
- uporabljajo Hornerjev algoritem za iskanje ničel, deljenje z linearnim polinomom in določajo vrednost polinoma pri danem x ;
- narišejo in interpretirajo graf polinomske funkcije;
- rešijo polinomske enačbe in neenačbe;

- poznajo in uporabljajo lastnosti racionalnih funkcij;
- določijo ničle, pole in asimptoto racionalne funkcije ter narišejo in interpretirajo njen graf;
- rešijo preproste racionalne enačbe.

ZAPOREDJA IN VRSTE

Dijaki/dijakinje:

- Navedejo primer, sklepajo, posplošujejo in nadaljujejo zaporedje;
- najdejo in zapišejo zvezo med členi zaporedja;
- zapišejo člene zaporedja pri danih začetnih členih;
- poznajo definicijo zaporedja;
- ugotovijo in analizirajo lastnosti različno predstavljenih zaporedij;
- berejo in ponazorijo različno podana oziroma predstavljena zaporedja;
- določijo in uporabijo lastnosti zaporedij;
- napovejo in izračunajo limito zaporedja;
- razlikujejo vrsto od zaporedja;
- razlikujejo pojma konvergentne in divergentne vrste;
- narišejo graf zaporedja;
- poznajo in uporabljajo pogoja za aritmetično zaporedje, izračunajo diferenco in splošni člen pri danih podatkih;
- poznajo in uporabljajo pogoja za geometrijsko zaporedje, izračunajo količnik in splošni člen pri danih podatkih;
- zapišejo splošni člen, zvezo med poljubnima členoma ter obrazec za vsoto prvih členov aritmetičnega in geometrijskega zaporedja, naštejejo obrazce in uporabijo na preprostih primerih;
- izračunajo aritmetično sredino in geometrijsko sredino;
- izračunajo vsoto neskončne geometrijske vrste;
- razlikujejo navadno in obrestno obrestovanje;
- uporabljajo načelo ekvivalence glavnice;
- izračunajo anuiteto in izdelajo amortizacijski načrt.

LIMITA IN ZVEZNOST

Dijaki/dijakinje:

- Prepoznajo realne funkcije, jih narišejo in naštejejo njihove lastnosti;
- računajo s funkcijami;
- razložijo pomen limite v dani točki na ustrezno izbranih primerih;
- izračunajo limito funkcije in razložijo pomen dobljene limitne vrednosti;
- poznajo limite elementarnih in nekaterih transcendentnih funkcij;
- prepoznajo zveznost funkcije, ki je podana s svojim grafom;
- razložijo zveznost s predpisom podane funkcije;
- računajo z limitami, izračunajo limito funkcije v dani točki z uporabo pravil.

ODVOD IN DIFERENCIAL

Dijaki/dijakinje:

- Opišejo pojme diferencialnega računa;
- izračunajo vrednost diferenčnega količnika;
- izračunajo limito diferenčnega količnika;
- razložijo geometrijski pomen odvoda;
- poznajo tabelo odvodov elementarnih funkcij;
- zapišejo enačbo tangente na krivuljo v dani točki, ki leži na krivulji;
- izračunajo presečni kot med krivuljama;
- uporabljajo pravila za računanje odvoda;
- izračunajo s posrednim odvajanjem odvod sestavljene funkcije;
- poiščejo z uporabo odvoda stacionarne točke, določijo intervale naraščanja in padanja, ekstreme in narišejo graf funkcije;
- rešijo preprost ekstremalni problem.

INTEGRAL

Dijaki/dijakinje:

- Razložijo zvezo med odvodom funkcije in nedoločenim integralom;

- poznajo tabelo osnovnih integralov elementarnih funkcij in povezavo s tabelo odvodov;
- uporabljajo lastnosti nedoločenega integrala;
- uporabljajo pravila za integriranje;
- poznajo geometrijski pomen določenega integrala;
- uporabljajo lastnosti določenega integrala;
- uporabljajo zvezo med nedoločenim in določenim integralom;
- rešijo preproste realne probleme povezane z integralom.

KOMBINATORIKA

Dijaki/dijakinje:

- Narišejo kombinatorično drevo za dani preprosti primer;
- izračunajo ;
- izračunajo vrednost binomskega simbola;
- razlikujejo med posameznimi kombinatoričnimi pojmi in uporabljajo obrazce;
- razvijejo (poljubno) potenco binoma.

VERJETNOSTNI RAČUN

Dijaki/dijakinje:

- Zapišejo dogodke in računajo z njimi;
- poiščejo vse dogodke nekega poskusa;
- razlikujejo med različnimi definicijami verjetnosti;
- računajo z dogodki;
- izračunajo verjetnost danega dogodka in temu dogodku nasprotni dogodek;
- ločujejo med pojmom nezdružljiva in neodvisna dogodka.

Predmet/Modul ANG I Program: GIM 1. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Bralno razumevanje:

Pri branju besedil z obravnavanih tematskih področij dijak zna razbrati ključno misel ali ključne pojme v besedilu, razume potek dogodkov, izražena čustva in stališča v besedilu. Prepozna različne vrste besedil ter najde želeno informacijo (npr. v neformalnem pismu, krajših časopisnih člankih ipd.). Razume vsebino besedila in jo na kratko povzame; oblikuje in razloži svoj odnos do prebranega besedila. V glavnem razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila ter prepozna besedne zveze in jezikovne strukture.

Govorno sporočanje:

Dijak zna povezano govoriti o predelanih temah in uporablja osnovno ciljno besedišče. Pri pogovoru potrebuje spodbudo in dodatna vprašanja. Zna se ustrezno odzvati na različna vprašanja in iztočnice (npr. slikovne) s preprostejšimi povedmi. Govori dokaj samostojno s krajšimi prekinitvami, sledi in se vključuje v pogovor, izgovarja razumljivo z občasnimi nepravilnostmi.

Slušno razumevanje:

Dijak ob poslušanju besedil zna izluščiti glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora, kadar gre za znane teme. Razume podatke v govorjenih besedilih, če je govor razločen/standarden. Sledi osnovnim ustnim navodilom v razredu, kot so navodila za delo, naloge ali vaje.

Pisno sporočanje:

Dijak zna napisati preprosta, povezana besedila o znanih temah (npr. opis družine, preteklih dogodkov, izkušenj), na kratko napisati vzroke in pojasnila mnenj, pisati kratka besedila v standardnih konvencionalnih oblikah (npr. pisma, elektronska sporočila, zgodbe), povzeti vsebino prebranega besedila. Zapisana besedila vsebujejo širši nabor besedišča, več raznovrstnih slovničnih struktur in vezniških sredstev ter so ustrezno členjena na odstavke. Besedila dijak ustrezno prilagodi naslovniku, sporočilnemu namenu in stopnji formalnosti.

Besedišče in jezikovna pravilnost:

Dijak zna uporabljati besedišče, ki se navezuje na obravnavane teme v skladu z letno učno pripravo. Pri izražanju se velikokrat ponavlja in išče ustrezní izraz; prepozna in s sprejemljivo pravilnostjo uporablja obravnavane jezikovne strukture v skladu z letno učno pripravo.

Predmet/Modul	ANG I	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Bralno razumevanje:				
Pri branju besedil z obravnavanih tematskih področij dijak zna razbrati ključno misel ali ključne pojme v besedilu, razume potek dogodkov, izražena čustva in stališča v besedilu. Razume podrobnosti v besedilu, prepozna različne vrste besedil in njihove značilnosti, najde želeno informacijo v vsakdanjih gradivih (npr. pismih, brošurah, krajših časopisnih člankih ...) ter na kratko povzame prebrano besedilo. Oblikuje in razloči svoj odnos do prebranega besedila ter razume pomen večine besed in besednih zvez iz sobesedila. Zna napovedati in sklepati o pomenu besed iz sobesedila ter pogosto razlikuje med bistvenimi in nebistvenimi informacijami.				
Govorno sporočanje:				
Dijak zna preprosto opisati lastne izkušnje, dogodke ali dejavnosti v skladu s temami, predelanimi pri pouku. Zna pripovedovati ali obnoviti zgodbo ter sodelovati v razgovoru o znani temi in pri tem predstaviti svoje stališče do te teme. Zna samostojno pripraviti predstavitev (dijak raziše temo, uporabi podpora sredstva, navaja vire). Sodeluje v pogovoru, če je govor sodelujočih razločen in če mu je tema znana, pri tem pa potrebuje občasno pomoč sogovornika. Govori s premori, večinoma izgovarja razumljivo z občasnimi nepravilnostmi.				
Slušno razumevanje:				
Dijak posluša in razume krajša, zmerno hitro govornjena besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo. Razume glavne točke jasnega standardnega govora o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli. Dokaj uspešno rešuje določene, njemu znane naloge slušnega razumevanja.				
Pisno sporočanje:				
Dijak piše preprosta, sklenjena besedila v zvezi s splošnimi temami, temami, obravnavanimi pri pouku, ali s temami s področja osebnega zanimanja. Napiše osebna in poluradna pisma ali elektronska sporočila ter preprosto poročilo.				
Besedišče in jezikovna pravilnost:				
Dijak obvlada besedišče, ki se navezuje na obravnavane teme v skladu z letno učno pripravo. Pri izražanju se velikokrat ponavlja in išče ustrezni izraz. Prepozna in s sprejemljivo pravilnostjo uporablja obravnavane jezikovne zakonitosti v skladu z letno učno pripravo.				
Predmet/Modul	ANG I	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Bralno razumevanje:				
Dijak prebere daljša avtentična besedila, vzeta iz različnih virov, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku, in s splošnimi temami. Razume bistvo, glavne in posamezne ideje ter specifične podatke v besedilih, loči mnenje od informacije in s povzemanjem osrednjih misli besedila pokaže razumevanje. Uspešno rešuje znane tipe nalog bralnega razumevanja.				
Govorno sporočanje:				
Dijak dokaj tekoče prikaže splošne teme in teme, obravnavane pri pouku. Predstavitev je strukturirana linearno. Sodeluje v pogovoru in se sporazumeva o splošnih temah in temah, obravnavanih pri pouku, če je govor sodelujočih razločen in standarden. Govori dokaj samostojno s krajšimi prekinitvami, sledi in se vključuje v pogovor, izgovarja razumljivo z občasnimi nepravilnostmi.				
Slušno razumevanje:				
Dijak posluša in razume govornjena besedila, ki so bodisi posneta, posredovana preko medijev ali posredovana v medsebojni komunikaciji v živo. Razume nezapletena dejstva o znanih temah, s katerimi se srečuje v šoli. Prepoznava tako splošna sporočila kot konkretne podrobnosti, če je govor razločen in naglas znan. Če je govor v standardnem jeziku in počasen, razume vsebino večine posnetega ali predvajanega avdio gradiva o obravnavanih temah. Uspešno rešuje znane naloge slušnega razumevanja.				
Pisno sporočanje:				
Dijak napiše sestavke v zvezi s splošnimi in obravnavanimi temami. Piše poročila ter neuradna in uradna pisma/e-sporočila, v katerih poda bistvene informacije.				
Besedišče in jezikovna pravilnost:				
Dijak ima dovolj velik obseg jezikovnega znanja, da lahko opiše nepredvidljive situacije, razloži glavne točke neke ideje ali problema in izrazi mnenje o obravnavanih, splošnih in tudi o abstraktnih ter kulturnih temah.				

Dijakovo besedišče je dovolj obsežno, da z manjšim oklevanjem in s parafraziranjem lahko govori o obravnavanih in splošnih temah. Občasno prihaja do zamenjav in izbire besed, a to ne ovira sporazumevanja. Sporazumeva se precej slovnično pravilno in v splošnem pozna obravnavane slovnične strukture. Redko dela sistemske napake, ki bi lahko privedle do nesporazuma.

Književnost:

Dijak z odgovori na preprosta vprašanja dokaže, da je prebral literarno delo oz. da pozna vsebino. Prepozna in poimenuje junake, kraj in čas dogajanja, razmerja med junaki. S krajšimi opisnimi odgovori je sposoben izraziti svoje mnenje.

Predmet/Modul	ANG I	Program:	GIM	4. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Bralno razumevanje:

Dijak samostojno prebere daljša avtentična umetnostna ali neumetnostna besedila, vzeta iz različnih virov, ki so povezana s temami, obravnavanimi pri pouku, in s splošnimi temami. Prepozna bistvo (osrednje misli) v besedilu, dovolj dobro prepozna relevantne informacije (specifične podatke) in sporočilni namen.

Razumevanje pokaže s povzemanjem osrednjih misli besedila in stališč avtorjev. Uspešno rešuje njemu znane tipe nalog bralnega razumevanja.

Govorno sporočanje:

Dijak je sposoben opisati vizualno sredstvo, ki ga prvič vidi, a je povezano s temo, ki jo že pozna. V govoru dijak (dokaj) pravilno izgovarja posamezne besede in tvori povedi. Dijak se je sposoben spontano ali na pobudo sogovorca aktivno vključiti v pogovor. Pri uporabi jezika dela precej napak. Dijaka je mogoče razumeti pri komunikaciji, sam pa (vsaj delno) tudi razume sogovornika.

Slušno razumevanje:

Dijak posluša govorno besedilo in je sposoben odgovoriti na zastavljena vprašanja različnih tipov, npr. se opredeliti, ali je trditev pravilna ali napačna, oz. na kratko odgovori ter zna izluščiti bistvo iz slišane.

Pisno sporočanje:

Dijak napiše sestavke v zvezi s splošnimi in obravnavanimi temami. Napiše razpravljalni esej in krajše sestavke v eni od sporočanje oblik (poročilo, uradno pismo, elektronsko sporočilo in članek). Pozna zgradbo (zunanjo obliko) krajših sestavkov in v njih omeni vse bistvene podatke, da zadovoljivo razvije zahtevane iztočnice; v eseju zadovoljivo razvije argumente, navede razloge za določeno stališče ali proti njemu ter pojasni prednosti in slabosti različnih možnosti.

Besedišče in jezikovna pravilnost:

Dijak ima zadosten obseg jezikovnega znanja, da lahko oblikuje opise, zadovoljivo izraža stališča in razvija argumente o predelanih in splošnih temah. Ima dovolj obsežno besedišče, da lahko brez veliko opaznega iskanja ustreznih besed govori/piše o obravnavanih temah in o večini splošnih tem. Leksikalne vrzeli lahko občasno povzročijo obotavljanje in parafraziranje, včasih tudi napačno izbiro besed, vendar to ne ovira sporazumevanja; sporazumeva se dokaj slovnično pravilno in pri tem zna občasno tvoriti zapletene stavke. Pojavljajo se spodrseljaji, nesistemske napake ali manjše nepravilnosti v strukturi. Ne dela veliko sistemskih napak, ki bi povzročile nesporazume, in jih večino lahko sam popravi.

Književnost:

Dijak z odgovori na preprosta vprašanja dokaže, da je prebral literarno delo oz. da pozna vsebino. Prepozna in poimenuje junake, kraj in čas dogajanja, razmerja med junaki. S krajšimi opisnimi odgovori je sposoben izraziti svoje mnenje. Pri pouku poezije dijak prepozna pesem, njene osnovne značilnosti. Zna povedati, o čem pesem govori.

Predmet/Modul	ANG II	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	---------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Bralno razumevanje:

Pri branju besedil z obravnavanih tematskih področij dijak zna razbrati ključno misel ali ključne pojme v besedilu, razume potek dogodkov, izražena čustva in stališča v besedilu. Prepozna različne vrste besedil ter najde željeno informacijo (npr. v neformalnem pismu, krajših časopisnih člankih ipd.). Razume vsebino besedila in jo na kratko povzame. Oblikuje in razloži svoj odnos do prebranega besedila. V glavnem razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila ter prepozna besedne zveze in jezikovne strukture.

Govorno sporočanje:

Dijak zna opisati ali predstaviti ljudi, okoliščine, v katerih živijo in delajo, vsakodnevna opravila, kaj jim je všeč in kaj ne, opisati počitnice, potovanja, športna tekmovanja, dele telesa, bolezni, poškodbe, izraziti

prepovedi, dolžnosti, potrebe, predloge ... Pri tem uporablja kratke nize preprostih besednih zvez in stavkov, ki jih poveže v enostavno zaporedje. Zna podrobno opisati lastne izkušnje, dogodke ali dejavnosti v skladu s temami, predelanimi pri pouku, vprašati po informacijah in dati informacijo, odgovarjati na zastavljena vprašanja, povedati zgodbo, pripraviti govorni nastop (razišče temo, uporabi podporna sredstva ...), opisati vizualno iztočnico v povezavi z obravnavanimi temami in se nanjo odzvati. Govori z nekaj zatikanja, izgovorjava ne moti razumevanja.

Slušno razumevanje:

Dijak ob poslušanju besedil zna izluščiti glavno misel besedila in glavne poudarke pogovora, kadar gre za znane teme. Razume podatke v govorjenih besedilih, če je govor razločen/standarden. Razume stališča in namen govorcev ter pomen posameznih neznanih besed z obravnavanih tematskih področij. Dijak razume vsebino slišane besedila in jo na kratko povzame ter razloži svoj odnos do slišane besedila.

Pisno sporočanje:

Dijak zna napisati preprosta, povezana besedila o znanih temah (npr. opis družine, preteklih dogodkov, izkušenj), na kratko napisati vzroke in pojasnila mnenj, pisati kratka besedila v standardnih konvencionalnih oblikah (npr. pisma, elektronska sporočila, zgodbe), povzeti vsebino prebranega besedila. Zapisana besedila vsebujejo širši nabor besedišča, več raznovrstnih slovničnih struktur in vezniških sredstev ter so ustrezno členjena na odstavke. Besedila dijaki ustrezno prilagodi naslovniku, sporočilnemu namenu in stopnji formalnosti.

Besedišče in jezikovna pravilnost:

Dijak zna uporabljati besedišče, ki se navezuje na obravnavane teme v skladu z letno učno pripravo. Pri izražanju se velikokrat ponavlja in išče ustrezeni izraz. Prepozna in sprejemljivo pravilnostjo uporablja obravnavane jezikovne strukture v skladu z letno učno pripravo.

Predmet/Modul	ANG II	Program:	GIM	3. letnik
---------------	--------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Bralno razumevanje:

Dijak razume bistvo različnih vrst besedil na ravni med A2 in B1 in zna s preprostimi besedami povzeti glavne misli. Zna povezati glavne misli s posameznimi odstavki in reševati druge naloge. V besedilu zna poiskati besedišče, če ima definicije.

Govorno sporočanje:

Dijak zna s preprostim besediščem, z nekaj zatikanja in napakami govoriti o obravnavanih temah. Potrebuje dodatna vprašanja in spodbudo. Napake v izgovorjavi in intonaciji se pojavljajo, vendar ne vplivajo na razumevanje. Na tak način se odzove tudi na vprašanja o novih temah. Zmore pripraviti krajši govorni nastop (do 5 min.).

Slušno razumevanje:

Dijak razume glavne vsebinske poudarke po poslušanju in z več napakami rešuje različne vrste nalog, ki sledijo. V govornih situacijah na neznano temo potrebuje spodbudo in dodatna vprašanja.

Pisno sporočanje:

Dijak prepozna svoj položaj pisca in naslovnika. Zna napisati preprosto formalno prijavo in nekatere druge vrste formalnih e-sporočil (zahvala, povpraševanje) ter daljši pisni sestavek (ok. 200 besed), ki ga primerno členi v smiselne odstavke in v katerem izrazi mnenje ter ga podkrepi. Napake v slovnični in besediščni ne vplivajo na razumevanje.

Besedišče in jezikovna pravilnost:

Dijak uporablja preprosto besedišče in osnovne slovnične strukture, kar je obravnavano pri pouku, z več napakami, ki pa ne vplivajo na razumevanje.

Predmet/Modul	ANG II	Program:	GIM	4. letnik
---------------	--------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Bralno razumevanje:

Dijak v daljših besedilih in/ali posameznih odstavkih na ravni B1 prepozna glavno idejo in lahko izrazi povzetek besedila. Zna poiskati določene informacije, podatke ali argumente. V nalogah bralnega razumevanja pravilno odgovori na vsaj pol vprašanj različnih vrst (povezovanje, dopolnjevanje, kratki odgovori, pravilne in napačne trditve).

V besedilih zna poiskati zahtevano besedišče na ravni B1.

Govorno sporočanje:

Dijak zna povezano govoriti o predelanih temah in uporablja osnovno ciljno besedišče. Pri pogovoru potrebuje spodbudo in dodatna vprašanja. Pripravi preproste predstavitve na določeno temo. Zna se ustrezno odzvati na različna vprašanja in iztočnice (npr. slikovne) s preprostimi povedmi, potrebuje tudi pomoč. Govori z nekaj zatikanja, izgovorjava in intonacija ne motita razumevanja.

Slušno razumevanje:

Dijak razume bistvo različnih poslušanih besedil, prepozna vloge govorcev in s preprostimi besedami na kratko povzame vsebino. Različne naloge na ravni B1 (kratki odgovori, povezovanje, dopolnjevanje, pravilni in nepravilni odgovori) rešuje z vsaj polovično uspešnostjo.

Pisno sporočanje:

Dijak zna napisati daljši pisni sestavek, v katerem izrazi mnenje in pisni sestavek z argumenti za in proti ter na preprost način podkrepi svoje mnenje. Pri tem primerno členi sestavek na vsaj tri odstavke. Zna napisati e-sporočilo s pritožbo in prijavo, pri čemer večinoma pozna pravila oblike in druga pravila za to zvrst.

Besedišče in jezikovna pravilnost:

Dijak uporablja osnovno ciljno besedišče pri posameznih obravnavanih temah z nekaj napakami pri uporabljenih strukturah. Zna tvoriti vse sedanjike, preteklike in vsaj dva prihodnjika v preprostih povedih z nekaj napakami. Zapisi vsebujejo pravopisne in skladenjske napake, ki ne motijo razumevanja.

Predmet/Modul	NEM I	Program:	GIM	1. letnik
---------------	-------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- zna predstaviti sebe in druge,
- zna prebrati in napisati števila do milijon,
- zna naštet štolske predmete in potrebščine, pozna osnovno besedišče na temo šole in počitnic,
- zna opisati urnik in štolske dejavnosti,
- zna naštet štolske dejavnosti v prostem času,
- zna povedati čas, dneve, mesece, letne čase, datum,
- zna tvoriti in uporabljati ednino in množino samostalnikov z določnim in nedoločnim členom,
- zna sklanjati samostalnike v 1. in 4. sklonu,
- zna zankati povedi,
- zna tvoriti enostavne povedi,
- zna pravilno spregati pravilne, nepravilne ter ločljivo sestavljene glagole v sedanjiku,
- pozna osnovno besedišče o gospodinjstkih opravilih, nakupovanju in živilih,
- zna sodelovati v pogovoru v trgovini,
- zna predstaviti svojo družino in sorodstvo,
- pravilno sprega in uporablja modalne glagole,
- pravilno uporablja svojilne zaimke v 1. in 4. sklonu,
- zna poimenovati hobije in športne discipline, naštet štolsko opremo, izraziti svoje mnenje o športu,
- zna tvoriti in uporabljati nesestavljen preteklik glagolov haben in sein,
- zna napisati enostavna besedila (e-mail, vabilo, odgovor na vabilo, SMS),
- zna pripovedovati o možnostih bivanja,
- zna opisati svojo sobo, hišo, stanovanje ter poimenovati pohištvo,
- zna vprašati in govoriti o počutju,
- pozna osebnostne zaimke v tožilniku,
- zna rezervirati mizo v restavraciji,
- zna izraziti mnenje o hrani in pijači,
- pozna besedišče o hrani, pijači in priboru.

Predmet/Modul	NEM I	Program:	GIM	2. letnik
---------------	-------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- zna pripovedovati o počitnicah in možnih prenočiščih ter izraziti svoje mnenje o tem,
- zna pripovedovati o preteklih dogodkih in napisati preprosto elektronsko pošto v sestavljenem pretekliku,
- pozna osnovne podatke o Dunaju ter nekatere njegove znamenitosti,
- zna predstaviti kraj,

- pozna osnove sestavljenega preteklika pravičnih in nepravilnih glagolov,
- zna poimenovati različne praznike ter pripovedovati o praznikih in šegah v Nemčiji in Sloveniji,
- zna izbrati primerno darilo ob različnih praznikih in utemeljiti svojo izbiro,
- zna napisati povabilo ter se nanj odzvati (privoliti ali ga odkloniti),
- zna pripovedovati in opisati, kako je preživel praznike
- pozna in uporablja osebne zaimke v dajalniku in tožilniku ter dajalnik in tožilnik samostalnika,
- se zna pogovarjati o nakupovanju oblačil,
- zna poimenovati oblačila, materiale, barve in vzorce,
- zna pripovedovati o oblačilih in načinih nakupovanja,
- zna razbrati javne napise o posebnih ponudbah,
- razume navodila in zna svetovati drugim,
- zna napisati kratko besedilo o svojem nakupu,
- pozna in uporablja velelnik, pozna besedni red v velelnih povedih,
- zna tvoriti modalne povedi, ki lahko nadomestijo velelnik,
- zna izraziti svoje mnenje o študiju v tujini,
- zna pripovedovati o življenju in pravilih v stanovanjski skupnosti,
- zna tvoriti odvisne stavke z weil, wenn in dass,
- pozna in uporablja povratno osebne glagole s povratno osebnim zaimkom v dajalniku in tožilniku,
- zna stopnjevati pridevnike in prislove, zna tvoriti primerjalne stavke z als in wie,
- zna tvoriti odvisne vprašalne stavke,
- zna poimenovati dele telesa,
- zna poimenovati bolezni in poiskati ustreznega zdravnika,
- razume in zna odigrati pogovor z medicinsko sestro,
- razume in sledi pogovoru z zdravnikom,
- razume priloženo navodilo za uporabo zdravil,
- pozna in uporablja časovna veznika seit(dem) in bis,
- pozna in uporablja enostavni preteklik modalnih glagolov,
- pozna pomen modalnih glagolov v sedanjiku,
- pozna in uporablja strukturo brauchen ... nicht/kein ... zu + Infinitiv,
- pozna in uporablja vzročne veznike darum, deshalb, deswegen, daher.
- pozna besedišče o bivanjskih možnostih, legi stanovanja in njegovi opremi, zna opisati stanovanje in njegovo opremo,
- pozna in uporablja predloge z dajalnikom in tožilnikom.

Predmet/Modul	NEM I	Program:	GIM	3. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- zna uporabljati osnovno besedišče povezano s potovanji,
- zna predstaviti osnovne geografske in politične značilnosti nemško govorečih dežel,
- zna povedati, kje bi najraje dopustoval in poročati o dogodku na dopustu,
- pozna končnice pridevnika za ne/določnim členom, nikalnico kein in svojilnimi zaimki, viele, alle, einige ... (pridevniške sklanjatve),
- zna tvoriti in uporabljati pridevnike s predpono un-,
- zna tvoriti in uporabljati časovne odvisnike z vezniki als, wenn, seit, bis,
- zna uporabljati osnovno besedišče povezano s poklici,
- zna razbrati glavne informacije v preprostih besedilih,
- zna razbrati temo pogovora in se ustrezno odzvati,
- zna poimenovati poklice in govoriti o njih,
- pozna prednosti in slabosti posameznih poklicev,
- zna tvoriti vljudnostna vprašanja, prošnje in predloge ter tvoriti in uporabljati sedanji pogojnik glagolov,
- zna tvoriti in uporabljati irealne pogoje odvisnike,
- zna sklanjati samostalnike po n-sklanjatvi,
- zna tvoriti in uporabljati oziralne zaimke in prilastkove odvisnike,
- zna s pomočjo predloge tvoriti preprosto (e-) sporočilo,
- zna samostojno predstaviti svoj sanjski poklic in načrte za prihodnost,
- zna tvoriti in uporabljati prihodnjik,

- zna tvoriti in uporabljati glagole v enostavnem pretekliku,
- zna uporabljati osnovno besedišče, povezano z izobraževanjem, s prijavo na delovno mesto in z življenjepisom,
- zna tvoriti in izpeljati zaposlitveni razgovor,
- zna predstaviti podatke o sebi,
- pozna zgradbo uradnega pisma in življenjepisa,
- zna s pomočjo predloge tvoriti življenjepis v tabelarični obliki in prijavo na del. mesto,
- pozna osnovne informacije o nemškem in slovenskem šolskem sistemu in obvlada osnovno besedišče na temo šolstva in pouka,
- zna naštetih družinske članke,
- zna predstaviti svojo družino,
- zna opisati prijatelja in govoriti o prijateljstvu,
- zna predstaviti različne tipe družin,
- zna govoriti o predstavah partnerstva in ljubezni, družinskih praznovanjih in generacijskih konfliktih,
- zna uporabljati osnovno besedišče, povezano s storitvenimi dejavnostmi – banko, policijo in pošto,
- zna izpolniti obrazec z zahtevanimi podatki,
- zna tvoriti in uporabljati glagole v enostavnem pretekliku,
- pozna uporabo enostavnega in sestavljenega preteklika.

Predmet/Modul	NEM I	Program:	GIM	4. letnik
----------------------	--------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- zna uporabljati odvisne in namerne stavke in nedoločniške strukture (Infinitiv mit oder ohne »zu«),
- zna narediti kratek povzetek prebranega besedila na učno temo,
- razume pomembne informacije pri slušnem in bralnem razumevanju,
- uporablja osnovno besedišče na obravnavano;
- navede ključne institucije EU in jih kratko predstavi,
- ustrezno uporablja vprašalnice wofür, woran, worüber, wovon, womit,
- zna komentirati, predstaviti prednosti in slabosti česa ter izrazi svoje mnenje;
- zna uporabljati trpnik in prihodnjik,
- zna navesti razloge za odhod v tujino,
- pozna besedišče na temo migracij in razlogov za izseljevanje, zna poimenovati potrebne dokumente za življenje in delo v tujini,
- zna opisati slikovno iztočnico in napisati krajši sestavek na izbrano temo,
- zna napisati daljši pisni sestavek na učno temo;
- zna uporabljati različne priredne in podredne veznike;
- ustrezno uporablja časovno podredje z nachdem za preteklost.

Predmet/Modul	NEM II	Program:	GIM	1. letnik
----------------------	---------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- se zna na kratko predstaviti,
- pozna formalne in neformalne pozdrave,
- zna vprašati po osnovnih podatkih,
- zna napisati preprosto elektronsko sporočilo in v njem navesti osnovne podatke,
- pozna osnovne vljudnostne fraze in zna naštetih osnovna živila,
- zna spregati pravilne in nepravilne glagole,
- zna v restavraciji naročiti hrano in plačati,
- zna tvoriti preproste dialoge v restavraciji,
- pozna razliko med določnim in nedoločnim členom,
- prepozna različne jezike in zna povedati, katere jezike govori,
- zna povedati, katere narodnosti je,
- pozna števila do 100,
- našteje osnovne šolske predmete in stvari v učilnici,
- zna uporabiti določni in nedoločni člen v imenovalniku in tožilniku,

-zna množinske oblike samostalnika, -zna povedati okviren urnik za en specifičen dan v tednu, -iz krajšega besedila zna razbrati osnovne informacije, -zna spregati modalne glagole, pozna njihov pomen, postavitev le-teh v povedi, -zna na kratko opisati, kako poteka njegov dan, -zna na osnoven način povedati in napisati, koliko je ura, -pozna predloge, ki se vežejo s 3. sklonom, -pozna pravila rabe glagolov in predlogov z dajalnikom in tožilnikom, -pozna besedišče na temo, kje stanujemo, pripoveduje, kje živi, pozna pohoštvo, -pozna prevozna sredstva, -zna povedati, kje lahko v prostem času kaj počne, -v dialogih uporablja opise poti.				
---	--	--	--	--

Predmet/Modul	NEM II	Program:	GIM	2. letnik
---------------	--------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA Dijak/inja: -zna uporabljati osnovno besedišče in slovnico, predelano v 1. letniku, -zna opisati sestavine za kuhanje in postopek kuhanja, -zna poimenovati oblačila in modne dodatke, -tvori dialoge v trgovini pri nakupu oblačil in obutve, -govori o modi in življenjskem slogu, -zna uporabljati pridevniško sklanjatev, -zna tvoriti sestavljeni pretekli čas (Perfekt) različnih glagolov, -razume vremensko napoved, -zna opisati vreme, -zna poimenovati dele telesa, -zna poimenovati bolezni in zdravila, -pripoveduje o zdravem življenjskem slogu -tvori dialoge v zdravniški ordinaciji in v lekarni, -zna stopnjevati pridevnike, -zna navesti vzroke ter prednosti in slabosti migracij, -zna na kratko predstaviti svojo družino oziroma družinske člane, -zna uporabljati svojilne zaimke, -zna napisati krajše vabilo, -pripoveduje o svojih načrtih, -zna rezervirati nastanitev, -zna kupiti vstopnico oziroma vozovnico, -zna uporabljati časovne predloge ter veznika dass in weil, -zna uporabljati modalne glagole v Präteritumu, -zna poimenovati različne vrste športov, -pripoveduje o mednarodnih športnikih, -zna poimenovati različne športne pripomočke.				
--	--	--	--	--

Predmet/Modul	NEM II	Program:	GIM	3. letnik
---------------	--------	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA Dijak/inja: -zna uporabljati osnovno besedišče in slovnico, predelano v 1. in 2. letniku, -zna poimenovati različne medije, -pripoveduje o svoji rabi medijev v vsakdanjiku, -sestavi kratka pisna sporočila (reklamacija, povpraševanje ...), -se ustrezno odziva v dialogu ob reklamaciji izdelka, -izrazi želje glede preživljanja prostega časa, -se ustrezno odziva v dialogu v restavraciji, -kratko predstavi današnje možnosti sklepanja poznanstev, -pozna in ustrezno uporablja oblike osebnih zaimkov v dajalniku, -navede prednosti življenja v mestu oz. na deželi in utemelji svojo izbiro,				
---	--	--	--	--

- se na podlagi oglasa nadalje pozanima o stanovanju in dogovori za ogled,
- kratko poroča o selitvi,
- poimenuje najpogostejše nesreče v gospodinjstvu in opiše pomoč ob njih,
- kratko predstavi svoje dosedanje delovne izkušnje in svoje poklicne želje,
- iz oglasov za delo in življenjepisa razbere ključne informacije,
- sestavi življenjepis v tabelarni obliki,
- pozna osnovne informacije o kulturi in umetnosti,
- ustrezno tvori in uporablja podredja z weil in priredja z denn,
- predstavi, kako sami praznujejo različne praznike,
- povzame ključne informacije o praznovanjih v Nemčiji,
- izrazi čustva v različnih življenjskih situacijah,
- prepozna rodilnik in ga ustrezno uporablja,
- tvori trpnik v sedanjem in enostavnem preteklem času.

Predmet/Modul NEM II Program: GIM 4. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijak/inja:

- zna uporabljati osnovno besedišče in slovnico, predelano v 1., 2. in 3. letniku,
- zna pripovedovati o vzrokih za delo in življenje v tujini, njegovih prednostih in pomanjkljivostih,
- jasno izrazi svoje mnenje o nečem, strinjanje ali nestrinjanje,
- povzame najpogostejše težave v partnerskih odnosih,
- kratko predstavi možne nesreče pri delu in zavarovanje pred njimi,
- ustrezno sklanja pridevnik ob določnem in nedoločnem členu ter brez njega,
- kratko predstavi slovenski šolski sistem in ga primerjajo z nemškim,
- kronološko opiše svoje dosedanje šolanje in svoje načrte za prihodnost,
- ustrezno tvori in smiselno uporablja pogojni naklon za sedanost,
- znajo govori o varstvu okolja in onesnaženosti ter onesnaževalcih okolja,
- znajo predstavi lastno izkušnjo neprijetne situacije,
- razpravlja o posledicah onesnaževanja in načinih varovanja okolja,
- zna izražati svoj odnos do okolja,
- ustrezno uporablja časovno podredje z nachdem za preteklost,
- navede ključne institucije EU in jih kratko predstavi,
- ustrezno uporablja vprašalnice wofür, woran, worüber, wovon, womit,
- zna komentirati, predstaviti prednosti in slabosti česa ter izrazi svoje mnenje.

Predmet/Modul ŠPA II Program: GIM 1. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Splošna znanja:

- dijak se seznani s posebnostmi španske izgovorjave in pisave,
- nauči se pravil branja in pisanja,
- pravilno uporablja naglasna znamenja,
- zna pravilno tvoriti in napisati enostavne povedi,
- postavlja vprašanja,
- zna samostojno poiskati osnovne informacije,
- pri branju in poslušanju razume osnovna avtentična besedila,
- pravilno reagira v preprostih situacijah,
- pozna besedotvorne postopke.

Vsebine:

- dijak pozdravi in se predstavi,
- našteje evropske in špansko govoreče države in njih prebivalce,
- pozna imena mesecev, zna povedati datum,
- našteje športe in pove, kje se izvajajo,
- našteje šolske potrebščine,
- pove nekaj osnovnih informacij o sebi in drugih,
- pozna števila, dneve v tednu,

- pove, koliko je ura,
- opiše različne športe,
- na preprost način opiše mesta,
- zna naročiti hrano v restavraciji,
- na preprost način opiše stanovanje in zna najeti ali kupiti,
- zna opisati zunanji videz osebe in njen karakter,
- zna naštetih družinske člane,
- opiše svoj vsakdanjih,
- opiše svoj šolski urnik,
- opiše enostaven recept za jedi,
- opiše svoje prehranjevalne navade in preference.

Slovnične strukture:

- glagolske spregatve v sedanjiku,
- povratni glagoli,
- osebni zaimki,
- členi,
- vprašalnice,
- krajevni prislovi,
- osebni svojilni zaimki,
- kazalni pridevniki,
- uporaba glagolov ser, estar in haber (hay),
- moški in ženski spol, ter ednina in množina samostalnikov in pridevnikov,
- zaimek v 3. in 4. sklonu.

Predmet/Modul	ŠPA II	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	---------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Splošna znanja:

- dijak zna brati in razumeti preprostejša besedila o vsakodnevnih temah,
- zna samostojno poiskati potrebne informacije v teh besedilih,
- zna govoriti v povezanih stavkih o obravnavanih temah,
- pri poslušanju razume bistvo,
- zna uporabljati zahtevnejše slovnične strukture (na preprostejših primerih),
- zna tvoriti sestavke na določeno temo,
- pozna besedotvorne postopke.

Vsebine: dijak pozna in uporablja besedišče 1. letnika,

- zna naštetih geografske pojme in opisati podeželje,
- zna brati vozne rede, - zna opisati svoje razporejenosti,
- zna govoriti o zabavi in prostem času,
- zna kupiti primerna oblačila in druge potrošniške izdelke, našteje trgovine,
- pozna izraze za vremensko napoved, vremenske razmere,
- zna izraziti mnenje o znanih temah, strinjanje in nestrinjanje,
- zna povabiti, sprejeti in zavrniti povabilo,
- pozna vsebino avtentičnih besedil, ki jih obravnavamo, in jih je sposoben obnoviti,
- dogovori se za sestanek,
- opiše svoje preživljanje prostega časa,
- vpraša za pot in opiše pot do določenega kraja,
- našteje dogodke v preteklosti,
- opisuje preteklost (zgodovinsko in svoja obdobja),
- našteje oblačila in jih opiše,
- izvede dialog v trgovini z oblačili,
- napiše življenjepis znane osebe,
- zna govoriti o migracijah.

Slovnične strukture:

- slovnične strukture 1. letnika,
- časovni prislovi in predlogi,
- svojilni zaimki,
- osebni zaimki v 3. in 4. sklonu,
- prislovi za izražanje količine, pogostost,
- glagolska perifraza za izražanje dejanja v teku (estar/seguir + gerundio),
- bližnji prihodnjik (futuro proximo)
- sestavljani pretekli čas (preterito perfecto),
- enostavni pretekli čas (preterito indefinido),
- imperfekt,
- nedoločniški pridevniki in zaimki,
- primerjalne strukture.

Predmet/Modul **ŠPA II** **Program:** **GIM** **3. letnik**

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Splošna znanja:

- dijak zna brati in razumeti preprostejša besedila o vsakodnevnih temah,
- zna samostojno poiskati potrebne informacije v teh besedilih,
- zna govoriti v povezanih stavkih o obravnavanih temah,
- pri poslušanju razume bistvo,
- zna uporabljati zahtevnejše slovnične strukture (na preprostejših primerih),
- je sposoben aktivno izražati mnenje na vsakdanjo temo,
- zna tvoriti sestavke na določeno temo,
- pozna besedotvorne postopke.

Vsebine:

- dijak pozna in uporablja besedišče 1. in 2. letnika,
- našteje in opiše nekatere poklice,
- zna naštetih dele človeškega telesa, nekatere bolezni ter možna zdravila,
- napiše novico,
- pozna besedišče povezano s tiskom,
- našteje komunikacijska sredstva, vrste tiska, teme v splošnem časopisu,
- predstavi socialna omrežja in aplikacije za komunikacijo,
- opiše počutje oseb,
- govori o svojem počutju, zdravju, bolezenskih znakih in boleznih,
- opiše žival, govori o domačih živalih,
- govori o okoljskih problemih,
- pozna vsebino avtentičnih besedil, ki jih obravnavamo, in jih je sposoben obnoviti,
- govori o tem, kako si zamišlja prihodnost,
- govori o šolskem sistemu in življenju v šoli,
- napiše kratko sporočilo v formalni in neformalni obliki,
- govori o delu: delovni pogoji, CV, izvede intervju,
- opiše španski šolski sistem in ga primerja s slovenskim,
- pripravi intervju za delo, govori o delu in delovnih pogojih,
- napiše življenjepis za delo (CV).

Slovnične strukture:

- slovnične strukture 1. in 2. letnika,
- prihodnji čas futuro imperfecto,
- pogojnik (condicional),
- odvisni govor v sedanjosti,
- vsi pretekli časi v kontekstu,
- gerundij,
- uporaba glagolov ser / estar,
- glagolske perifraze.

Predmet/Modul	ŠPA II	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Splošna znanja: -dijak zna brati kompleksnejša besedila, ki jih razume in ki jih zna obnoviti, -zna govoriti o obravnavanih temah, -pri poslušanju razume bistvo, -zna razložiti pomen besed v španščini, -zna samostojno poiskati informacije, -sposoben je prepoznati svoje napake in napake drugih ter jih popraviti, -zna uporabljati zahtevnejše jezikovne strukture, -zna sodelovati v diskusijah in argumentirati, -zna pisati sestavke o številnih obravnavanih temah (spisi, pisma, življenjepis). Vsebine: -dijak pozna in uporablja besedišče 1., 2. In 3. letnika, -našteje različne vrste televizijskih oddaj in skrite nevarnosti posameznih medijev, -govori o filmih, serijah in nekvalitetnih programih, -govori o tehnoloških dosežkih in jih vrednoti, -spozna zakonitosti reklam in napiše reklamo, -opiše nekatere praznike v špansko govorečih državah in jih primerja s slovenskimi, -pozna vsebino avtentičnih besedil, ki jih obravnavamo, in jih je sposoben obnoviti, -govori o umetniških delih in jih opiše (slikarstvo, glasba, literatura), -govori o človeških odnosih, ljubezni, -našteje dele računalnika in dejavnosti povezane z njim, -napiše spis o znanih temah. Slovnične strukture: -slovnične strukture 1., 2. in 3. letnika, -subjunktiv, opozicija subjunktiv / povedni naklon / nedoločnik, -subjuntivo imperfecto, -odvisni govor v preteklosti, -podredni in priredni stavki, -oziralni zaimki in prilastkov odvisnik, -pogojni, namenski, dopustni odvisnik, -kazalni, svojilni in vprašalni samostalniški zaimki, -neosebne glagolske strukture, -vezniki za sestavo diskurza (govornega in pisnega).				
Predmet/Modul	ZGO	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Tema: Zakaj je pomembna zgodovina Dijak • opredeli oz. opiše predmet preučevanja zgodovine, • našteje vrste zgodovinskih virov in jih podkrepi s primeri, • v kronološkem zaporedju našteje večja zgodovinska obdobja in mejnike med njimi, • s konkretnim primerom ponazori pomen znanja zgodovine za današnji čas, • samostojno poišče podatke o izbranem zgodovinskem dogodku, pojavu, procesu v različnih medijih in/ali ustanovah, • podatke ustrezno navaja. Tema: Človek začetki, Prve visoke civilizacije Dijak				

- opiše glavne značilnosti, po katerih se človek loči od živali,
- opredeli pojem neolitska revolucija,
- našteje prve visoke kulture ter jih prostorsko in časovno opredeli,
- opiše glavne značilnosti namakalnega sistema in druge naravne vire za razvoj egipčanske civilizacije,
- na konkretnem primeru Egipta ponazori družbeno organizacijo prvih visokih kultur (koncept družbene hierarhije),
- našteje značilnosti sužnjelastniške družbe,
- na primeru Egipta in Mezopotamije opiše vzroke za nastanek državne organizacije in razloži njene glavne značilnosti,
- oceni pomen egipčanske in mezopotamske civilizacije za nadaljnji zgodovinski razvoj,
- našteje najpomembnejše kulturne dosežke drugih visokih civilizacij.

Tema: Antična Grčija

Dijak

- na zemljevidu prikaže geografske značilnosti stare Grčije,
- na zemljevidu prikaže posledice selitev grških plemen v staro Grčijo,
- opiše glavne kulturne dosežke kretske-mikenske civilizacije,
- razloži značilnosti grške velike kolonizacije,
- primerja glavne podobnosti in razlike med Atenami in Šparto z vidika gospodarskega, družbenega in političnega razvoja,
- našteje glavne reformatorje v Atenah in opiše pomen njihov reform,
- razloži bistvo pojma »zlata doba Aten«,
- opiše značilnosti in posledice nasprotij in bojov med Grki samimi in z zunanjimi sovražniki (Perzijci, Makedonci),
- razloži glavne vzroke za vzpon makedonske države v imperij,
- na konkretnih primerih opiše pomen grškega in helenističnega kulturnega izročila.

Tema: Rimski imperij

Dijak

- s pomočjo zemljevida navede naseljitveno strukturo apeninskega polotoka pred nastankom Rima,
- loči med legendo in zgodovinsko resnico o nastanku Rima,
- opiše življenje plebejcev in patricijev in predstavi razlike med dvema družbenima slojema,
- zna navesti razlike med monarhijo in republiko,
- opiše glavne značilnosti in razloge za krizo republike in poskuse reševanja,
- iz karte razbere širjenja Rima,
- opiše in primerja značilnosti triumvirate, pricipata in dominata,
- opiše posledice germanskih vdorov za rimski imperij.

Tema: Prazgodovinska in antična kulturna dediščina na Slovenskem in Madžarskem

Dijak

- v pravilnem časovnem zaporedju našteje glavna obdobja prazgodovine in navede mejnike med njimi,
- na zemljevidu pokaže glavna najdišča starejše, srednje in mlajše kamene dobe na Slovenskem in Madžarskem in našteje glavne najdbe,
- opiše glavne značilnosti gospodarskega delovanja, družbene organizacije in kulturnega ustvarjanja v bakreni, bronasti in železni dobi na Slovenskem in Madžarskem,
- opiše značilnosti rimskega gospodarskega, družbenega, upravno-političnega in kulturnega razvoja na Slovenskem,
- na konkretnem primeru iz obdobja prazgodovine ali antike opiše pomen varovanja in ohranjanja kulturne dediščine,
- zna pravilno uporabljati strokovno terminologijo
- zna analizirati različne vire,
- ob uporabi zgodovinske karte zna pojasniti razširjenost zgodovinskih dogodkov in dogajanj.

Predmet/Modul	ZGO	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Tema: Različni modeli vladanja				
Dijak				
• navede glavne vzroke za razpad rimskega imperija, • sklepa o posledicah razpada rimskega imperija za zahodno (germanska kraljestva) in vzhodno Evropo (Bizanc), • pojasni glavne značilnosti Frankovske monarhije (v gospodarstvu, družbeni ureditvi, političnem razvoju in na kulturnem področju), • na izbranem primeru opiše glavne značilnosti stanovskih monarhij (Španija, RNC), • pojasni glavne značilnosti stanovske družbe, • pojasni vlogo Papeške države in papežev, • opiše glavne reforme absolutnih vladarjev (na primeru Francije), • opiše posebnosti italijanskih mestnih držav na primeru Beneške republike, • opiše glavne poteze v razvoju Anglije ali Nizozemske ter njihov pomen, • opiše reformne poskuse razsvetljenih absolutistov (Prusija ali Rusija), • primerja in pojasni, kako se je spreminjala vloga družbenih stanov, slojev in razredov pri vladanju.				
Tema: Etnične družbene in gospodarske spremembe				
Dijak				
• razloži bistvo zemljiškega gospostva (gospodarski, družbeni vidik), • opiše razloge za nastanek mest, značilnosti in pomen mest, • opiše značilnosti zgodnjega kapitalizma (založništvo in manufakture), • razloži bistvo humanizma in renesanse, • razloži bistvo pogledov humanističnih mislecev na človeka, družbo, • našteje glavne reformatorje in opiše bistvo njihovih zahtev, • našteje glavne smeri reformacije in pojasni, kaj je zanje značilno, • na karti pokaže dežele, kjer se je uveljavila reformacija, • opiše bistvo protireformacije, • razloži pogoje in vzroke za geografska odkritja, • pojasni glavne pozitivne in negativne posledice geografskih odkritij, • pojasni bistvo novih gospodarskih doktrin fiziokratizma in merkantilizma, • pojasni glavne dosežke in pomen industrializacije.				
Tema: Razvoj zgodovinskih dežel in Slovenci. Madžari v srednjem veku				
Dijak				
• na zemljevidu pokaže obseg naselitve alpskih Slovanov v Vzhodne Alpe, • opiše glavne značilnosti v razvoju kneževine Karantanije, • navede posebnosti kneževine Karniole, • pojasni glavne značilnosti pokristjanjevanja iz dveh središč (Oglej in Salzburg), • opiše glavne kulturne dosežke v času pokristjanjevanja (Brižinski spomeniki, delo Cirila in Metoda), • našteje zgodovinske dogodke, ki so vodili k izgubi samostojnosti in prihodu Alpskih Slovanov pod tujo oblast, • razloži pojem zgodovinskih dežel, upravni ustroj, dežele zna pokazati na zemljevidu, • pojasni glavne značilnosti izbranega celinskega in mediteranskega srednjeveškega mesta (uprava, samouprava, gospodarstvo, družba, kultura, etnična struktura), • našteje glavne posledice turških vpadov v zgodovinske dežele, • pojasni glavne vzroke, zahteve in posledice kmečkih uporov, • razloži značilnosti reformacije, navede glavne reformatorje in njihovo delo, • pojasni razloge za zmago protireformacije, izpostavi pomen baročne umetnosti, • zna pravilno uporabljati strokovno terminologijo, • zna analizirati različne vire, • ob uporabi zgodovinske karte zna pojasniti razširjenost zgodovinskih dogodkov in dogajanj.				
• razloži prazgodovina Madžarov in njihovo preseljevanje, • pojasni značilnosti roparskih pohodov in dokončna ustalitev v Panonski nižini, • razloži nastanek madžarske države (politična in cerkvena organizacija), • razloži širjenje madžarskega ozemlja v času Árpádovcev (Ladislav I, Koloman),				

• opiše pomen politike Andreja II. in Zlate bule, • navede posledice vdora Mongolov, • razloži ukrepe Bele IV, • pojasni gospodarski, kulturni in družbeni razvoj v času Anžuvincev in Luksemburžanov, • pojasni vzpon Hunyadijev in njihov boj proti Turkom, • razloži značilnosti reform Matije Korvina, • navede dosežke humanizma in renesanse na Madžarskem, • navede vzroke in posledice kmečke vojne J. Dózse, • pojasni turško zasedbo Madžarske ter posledice tega, • razloži položaj Erdeljske v boju proti Habsburžanom in Turkom, • navede značilnosti reformacije in protireformacije na Madžarskem.				
Predmet/Modul	ZGO	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Tema: Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma Dijak • pojasni bistvo razsvetljskih idej o človeku, družbi in državi, • razloži glavne reformne dosežke Marije Terezije in Jožefa II, • navede glavne vzroke za ameriško revolucijo in pojasni njene glavne dosežke, • pojasni glavne vzroke za francosko revolucijo, razloži njen potek in glavne posledice, • opiše značilnosti vladanja Napoleona; politične spremembe in vojne razbere iz karte, • razloži glavne ukrepe dunajskega kongresa 1815, • na zemljevidu pokaže spremembo meja v Evropi po dunajskem kongresu, • opredeli glavne vzroke krepitve meščanstva v 19. stoletju in opiše strukturo meščanske družbe na začetku in ob koncu 19. stoletja, • pojasni bistvo konservativizma, liberalizma in socializma, • pojasni pomen ustav in razloži bistvo parlamentarizma, • navede glavne značilnosti in razvoj Velike Britanije, Nemške zveze, Rusije do leta 1848. Tema: Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do 1. svetovne vojne Dijak • opiše bistvo nacionalizma in našteje nacionalne zahteve na izbranem primeru iz zahodne (irsko ali belgijsko) in srednje Evrope (poljsko) ter v osmanskem cesarstvu (srbsko ali grško), • pojasni glavne značilnosti nacionalnih gibanj v habsburški monarhiji (ilirizem, avstroslavizem), • razloži glavne vzroke za revolucijo 1848/49, • našteje glavne narodne zahteve iz nemških, italijanskih in slovanskih nacionalnih programov v letih 1848/49, • navede glavne uspehe in neuspehe nacionalnih gibanj v letih 1848/49, • opiše, po katerem nacionalnem programu je bila združena Nemčija in glavne značilnosti Nemškega cesarstva, • opiše, po katerem programu je bila združena Italija in glavne značilnosti Kraljevine Italije, • opiše značilnosti razvoja Francije v drugi polovici 19. stoletja, • razloži glavne značilnosti neoabsolutizma v habsburški monarhiji, • pojasni bistvo uvedbe ustavnosti in dualizma ter glavne posledice za nacionalno vprašanje v habsburški monarhiji, • pojasni značilnosti judovskega vprašanja. Tema: Slovensko in madžarsko nacionalno oblikovanje Dijak • razloži pojem narodno prebujenje, • imenuje začetnike slovenskega narodnega gibanja (Pohlin, Zois, Vodnik ...) in njihove dosežke, • na primeru Zoisovega krožka opiše vlogo narodnobuditeljskih krožkov pri krepitvi narodne zavesti, • opiše prizadevanja za poenotenje slovenskega jezika (standardizacijo), • opiše in primerja delovanje Bleiweisovega (konservativnega) in Prešernovega (demokratskega) kroga,				

• navede zahteve programa Zedinjena Slovenija, • opredeli pomen čitalnic in taborov, • pozna ideje mladoslovencev in staroslovencev, • poimenuje prve slovenske politične stranke, opiše značilnosti njihovih programov ter navede volilno bazo, • razloži jugoslovansko idejo, • opiše programe slovenskih političnih strank za reševanje nacionalnega vprašanja, • navede gospodarske panoge, ki so se razvile v slovenskih deželah v 19. stoletju kot posledica industrializacije, • opiše vzroke propadanja slovenskih kmetov od sredine 19. stoletja dalje ter pojasni posledice (poudarek je na migracijah), • zna pravilno uporabljati strokovno terminologijo, • zna analizirati različne vire, • ob uporabi zgodovinske karte zna pojasniti razširjenost zgodovinskih dogodkov in dogajanj · razloži položaj Madžarov v 18. stoletju in izgon Turkov iz Ponodavja ter posledice, · pojasni Rákóczijevo osvobodilna vojna, · navede dosežke razsvetljenstva na Madžarskem, · pojasni pomen gibanja madžarskih jakobincev, · razloži gospodarski in politični razvoj dobe reform na Madžarskem, · pojasni zahteve, potek revolucije in osvobodilnega boja 1848/49 · razloži značilnosti neoabsolutizma in nastanek Avstro-Ogrske, · navede gospodarske, kulturne in družbene značilnosti življenja v dualistični državi.				
Predmet/Modul	ZGO	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Tema: Med demokracijo in totalitarizmom				
Dijak				
• opredeli in pojasni imperializem kot vzrok za prvo svetovno vojno, • nevede krizna žarišča in pojasni, zakaj je Balkan postal eno od glavnih kriznih žarišč pred prvo vojno, • loči med vzrokom in povodom za 1. svetovno vojno, pojasni potek vojne in posledice vojne za civilno prebivalstvo, • bojišča prve svetovne vojne zna razbrati iz zemljevida, • razloži značilnosti t. i. versajske ureditve in predvidi konflikte, ki bi jih ureditev lahko povzročila, • pojasni pomen Društva narodov in razloži vzroke za njegovo neučinkovitost, • opiše (ponovi) značilnosti demokracije, • na primeru Velike Britanije, Francije, Weimarske Nemčije ter ZDA razloži nadaljevanje razvoja demokratičnih procesov v Evropi in Ameriki med obema svetovnima vojnama, • pojasni razmere, ki so omogočile razvoj totalitarnih režimov v posameznih državah (Rusija, Italija, Nemčija), • razloži značilnosti totalitarnih sistemov (fašizem, nacizem, komunizem) in jih primerja, • opiše socialistično gospodarsko doktrino ter posledice za družbo, • našteje države, kjer so se razvile fašistične organizacije.				
Tema: Sodelovanje in konflikti				
Dijak				
• ob karti opiše potek druge svetovne vojne, pojasni značilnosti vojskovanja in novosti v oborožitvi, • navede prelomne dogodke, ki so vplivali na preobrate v 2. svetovni vojni, • opiše življenje civilnega prebivalstva med 2. svetovno vojno, • ob izbranem primeru pojasni in konkretizira pojem kolaboracija, nastanek odporniških gibanj, • našteje najpomembnejše medvojne zavezniške konference, pojasni pomen sklenjenih dogovorov in opiše vsebino atlantske listine, • pojasni pomen sojenja na mednarodnih sodiščih vojnim zločincem iz časov druge svetovne vojne in po njej,				

- pojasni pojem hladna vojna in ga časovno umesti,
- opiše ideološko, gospodarsko in vojaško odvisnost oz. navezanost zavezniških držav od obeh velesil,
- navede vojaške in gospodarske povezave obeh blokov,
- navede evropska krizna žarišča, opiše reševanje kriznega žarišča in pojasni kako je le-to vplivalo na življenje posameznikov,
- pojasni ključne značilnosti dekolonizacije v Afriki in Aziji,
- pojasni pojem neokolonializem,
- sklepa o vlogi gibanja neuvrščenih,
- pojasni značilnosti povezav v tretjem svetu,
- predstavi krizna žarišča v svetu: razloge, potek in reševanje krize,
- opiše vzroke za razpad sovjetskega sistema in socialističnega bloka v Evropi,
- pojasni pojem terorizma in navede vrste in oblike terorizma,
- pojasni nastanek in pomen EU.

Tema: Razvoj slovenskega in madžarskega naroda v 20. stoletju

Dijak

- navede, na katerih bojiščih prve svetovne vojne so se bojevali slovenski vojaki (s poudarkom na soški fronti),
- razloži okoliščine nastanka Države SHS in njen pomen,
- opiše potek združitve v Kraljevino SHS,
- ob zemljevidu pojasni potek reševanja meja po 1. svetovni vojni,
- navede politična obdobja v kraljevini SHS in izpostavi glavne značilnosti,
- na zemljevidu pokaže razkosanje Slovenije med okupatorje in primerja okupacijske sisteme,
- razloži vzroke za ustanovitev Protiimperialistične fronte oz. OF in opiše način vključevanja Slovencev v njeno delovanje,
- pojasni razloge zaostrovanja med OF in meščanskimi političnimi strankami,
- pojasni razloge za kolaboracijo na Slovenskem in razloži posledice za Slovence,
- opiše značilnosti »ljudske oblasti« in postopni prevzem komunistične oblasti (komunistična revolucija poteka sočasno z osvobodilnim bojem, državljanska vojna),
- pojasni ideološke delitve na Slovenskem med vojno in po njej,
- opiše volitve v Jugoslaviji in na Slovenskem leta 1945 ter razloži vzroke za komunistični prevzem oblasti,
- pojasni vzroke in posledice obračunavanja s političnimi nasprotniki in katoliško cerkvijo po vojni,
- navede cilje in posledice agrarne reforme, kolektivizacije ter nacionalizacije po drugi svetovni vojni,
- pojasni bistvo informbirojevskega spora,
- pojasni značilnosti, uspehe in slabosti načrtnega gospodarskega razvoja v okviru petletk (industrializacija in elektrifikacija) v povojnih letih,
- opiše značilnosti gospodarskega vzpona od sredine 50. do sredine 60. let,
- navede razloge za uvedbo samoupravljanja in gospodarske reforme v 60. letih ter opiše značilnosti teh reform,
- pojasni značilnosti gospodarstva v 70. letih (dogovorna ekonomija, samoupravljanje, zadolževanje),
- opiše krizne razmere v Jugoslaviji v 80. letih, posledice naraščanja inflacije in zadolženosti,
- razloži nacionalne napetosti in nasprotujoče poglede na reševanje jugoslovanske krize,
- opiše politične dogodke v Sloveniji konec 80. in na začetku 90. let, ki pomenijo utrjevanje demokratizacije in državne suverenosti Slovenije,
- navede razloge, ki so privedli do plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo, ter potek osamosvajanja (prve povojne demokratične volitve, koalicija Demos),
- opiše odzive zvezne vlade in JLA ter potek vojne za Slovenijo,
- opiše bistvene gospodarske in politične značilnosti v 90. letih ter prizadevanja Slovenije za vključitev v Evropsko unijo in druge mednarodne integracije,
- zna pravilno uporabljati strokovno terminologijo,
- zna analizirati različne vire,
- ob uporabi zgodovinske karte zna pojasniti razširjenost zgodovinskih dogodkov in dogajanj
- opiše vlogo Madžarske med prvo svetovno vojno,

- pojasni sklepe trianonske mirovne pogodbe in njene posledice, - razloži vlogo Madžarske med obema vojnoma in drugo svetovno vojno, - pojasni značilnosti sovjetske diktature po drugi svetovni vojni in revolucijo 1956, - navede značilnosti demokratizacije razmer v 90. letih, - opiše položaj Madžarov v Prekmurju.				
Predmet/Modul	GEO	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
<u>Nastanek in zgradba Zemlje:</u>				
- pozna notranje (endogene) in zunanje (eksogene) sile in procese in zna razložiti izoblikovanost površja - pozna notranjo zgradbo Zemlje in pomen za današnjo razporeditev kontinentov - pozna glavne faze geološkega razvoja Zemlje in pomen za izoblikovanost površja				
<u>Površje Zemlje:</u>				
- opiše zunanje sile in preoblikovalne procese na primerih iz Slovenije in sveta - razloži razvoj rečnega, ledeniškega, vetrnega, obalnega reliefa in kraških pojavov - opiše pomen tipov reliefa za človeka - s pomočjo slikovnega gradiva prepozna in opiše reliefne oblike - razlikuje pojma Kras in kras				
<u>Vreme in podnebje:</u>				
- pozna zgradbo atmosfere in njen pomen za življenje - razlikuje pojma vreme in podnebje - pozna podnebne elemente in dejavnike - razlikuje pojma toplotni pas in podnebni tip - opiše značilnosti podnebnih tipov v posameznih toplotnih pasovih in jih pokaže na karti sveta				
<u>Prsti:</u>				
- našteje glavne sestavine prsti - pozna nastanek prsti in pedogenetske dejavnike - pozna glavne lastnosti prsti in njihov pomen za rabo tal - ovrednoti vpliv človekove dejavnosti na prsti				
<u>Rastlinstvo in živalstvo:</u>				
- pozna vpliv dejavnikov okolja na rastlinstvo - loči pojma naravno in kulturno rastlinstvo - ovrednoti pomen rastlinstva za človeka in vlogo človeka pri ogrožanju in ohranjanju naravnega rastlinstva - opiše značilne vrste rastlinstva po podnebnih pasovih				
<u>Vodovje:</u>				
- našteje in na karti sveta/ Slovenije pokaže območja velikih vodnih površin v različnih agregatnih stanjih - pozna pomen vodovja za človeka - pozna glavne fizikalne in kemične lastnosti morske vode in pomen za človeka - pozna glavne pojme o tekočih vodah - opredeli glavne vire onesnaženja voda in ekološke probleme - našteje jezera po nastanku in primere pokaže na karti - pozna pomen podtalnice za človeka in problematiko ogrožanja podtalnice v Sloveniji				
<u>Prebivalstvo:</u>				
- pojasni naravnogeografske in družbenogeografske vzroke za različno razporeditev prebivalstva na svetu - opredeli različne sestave prebivalstva in navede primere zanj - opiše starostne piramide različnih držav - razloži vzroke za migracije				
<u>Naselja:</u>				
- pozna osnovno delitev naselij in opiše njihove značilnosti - opiše različne funkcije naselij - razloži procese preobrazbe naselij - razloži pomen mest in značilnosti njihove zgradbe				

Kmetijstvo:

- našteje različne oblike kmetijstva in razloži povezanost teh oblik z različnimi naravnimi in družbenimi elementi pokrajine
- loči intenzivne in ekstenzivne oblike kmetijstva
- pozna vlogo kmetijstva za oskrbo s hrano ter surovinami in ohranjanje kulturne pokrajine
- opredeli okoljske probleme zaradi intenzivnega kmetijstva

Energetika in industrija:

- našteje in razloži pomen razmestitvenih dejavnikov za industrijo
- razloži vpliv industrije na okoljske probleme v pokrajini nekoč in danes
- naštejejo energetske vire in poudarijo pomen alternativnih energijskih virov

Promet, telekomunikacijsko omrežje:

- loči in opiše različne vrste prometa
- razloži vpliv prometa na razvoj pokrajin
- pozna pojem infrastruktura in opiše pomen lete na družbeni razvoj

Turizem:

- našteje vrste turizma
- razloži pogoje za razvoj različnih tipov turističnih območij
- opiše pomen turizma za gospodarstvo in družbo

Trajnostni razvoj:

- razloži bistvo trajnostnega razvoja in pozna njegove sestavine
- zna, da je prostor kompleksen in omejen pojem
- opiše vpliv različnih gospodarskih dejavnosti na prostor

Predmet/Modul GEO Program: GIM 2. letnik**MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA****Azija:**

- našteje in pokaže na karti glavne reliefne enote Azije;
- pojasni vpliv reliefa in podnebja na vodovje in rastlinstvo Azije;
- pozna razširjenost rastlinskih pasov v Aziji;
- pozna posebnosti azijskih rek in njihov vpliv na življenje ljudi;
- našteje areična območja Azije;
- razloži osnovna demografska gibanja v različno razvitih državah Azije;
- razloži razširjenost glavnih verstev v Aziji;
- opiše vpliv verske sestave na način življenja v Aziji;
- opiše pomen in učinke zelene revolucije.

Afrika:

- našteje in pokaže na karti glavne reliefne enote Afrike;
- pozna kamninsko zgradbo celine;
- našteje glavne morske tokove ob afriških obalah ter razloži njihov vpliv na podnebje;
- ovrednoti pomen afriških rek glede na energetske rabo in promet;
- razloži vzroke in posledice suš v Sahelu;
- naštejejo tipične bolezni v Afriki;
- našteje glavna rudarska območja in njihove najpomembnejše rude;
- ugotovi dobre in slabe lastnosti navezanosti za izvoz rud;
- opišejo glavne oblike kmetijstva in pridelke v Afriki;
- pozna in pojasni glavne probleme razvoja afriškega prebivalstva.

Latinska Amerika:

- razlikuje pojem Latinska in Južna Amerika;
- našteje in pokaže na karti zgradbene enote Južne in Srednje Amerike;
- ovrednoti pomen odkritja Amerike glede na prvotno prebivalstvo in Evropejce;
- opiše glavne geografske značilnosti andskoindijske Južne Amerike in Brazilije;
- pozna problematiko krčenja tropskega deževnega gozda.

Severna Amerika:

- našteje in pokaže na karti glavne reliefne enote Sev. Amerike
- razloži vpliv reliefa, zračnega kroženja in morskih tokov na podnebje Severne Amerike;
- pojasni naravnogeografske možnosti za razvoj kmetijstva;

- pokaže kmetijske pasove in razloži njihovo odvisnost od naravnih in družbenih dejavnikov;
- opiše glavne značilnosti poselitve, smeri migracij, položaj staroselcev nekoč in danes;
- razloži pojem urbanizacija in suburbanizacija;
- pojasni pomen multikulturalnosti za sožitje narodov;
- pojasni prestrukturiranje in selitev industrije;
- opiše razvoj Kanade in ga primerja z razvojem ZDA.

Avstralija in Oceanija:

- našteje in opiše glavne reliefne enote Avstralije in Oceanije;
- opiše geološke značilnosti celine in našteje glavne rude;
- pojasni podnebne, vegetacijske in hidrografske razmere Avstralije;
- opiše glavne značilnosti avstralskega kmetijstva;
- pozna temeljne značilnosti poselitve in vpliv na staroselce;
- opiše migracijske tokove;
- pojasni pokrajinske posebnosti Avstralije.

Polarna območja:

- pozna posebnosti življenja Inuitov;
- pojasni vzroke in posledice podnebnih sprememb na taljenje ledu v polarnih predelih.

Evropa:

- ob zemljevidu določi meje Evrope;
- našteje morja, ki obdajajo Evropo;
- razloži osnovne geografske delitve Evrope;
- opredeli lego Evrope glede na toplotni pas in druge kontinente;
- pokaže vse evropske države in njihova glavna mesta;
- navede in pokaže večje gorske sisteme, nižine, kotline;
- ve, kako in kdaj so se izoblikovale večje reliefne enote Evrope;
- razloži vpliv različnih podnebnih dejavnikov na podnebje;
- opišejo različne tipe podnebja v Evropi;
- pokaže najgostejše naseljena območja v Evropi in navede razloge za to.

Predmet/Modul	GEO	Program:	GIM	3. letnik
----------------------	------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Evropa in njen naravnogeografski okvir ter Družbenogeografski procesi v sodobni Evropi:

- naštetih različne skupnosti na državni in regionalni ravni ter poudariti cilje povezovanja
- opredeliti najpomembnejše smeri prometnih tokov in njihove spremembe v Evropi ter vlogo Slovenije v njih
- na karti locirati najbolj gosto naseljena območja

Vzhodna Evropa:

- definirati pojem Vzhodna Evropa in locirati države, ki jih umeščamo k njej
- opisati bistvene značilnosti reliefa Vzhodne Evrope

Srednja Evropa:

- definirati pojem Srednja Evropa, pokazati države, ki spadajo k njej
- opisati podnebje Srednje Evrope ter razložiti dejavnike, ki vplivajo nanjo
- razložiti reliefne značilnosti ter procese, ki so jih ustvarili (orogeneze, poledenitve, tektonski prelomi)
- razložiti kamninsko zgradbo Alp in jo povezati z izoblikovanostjo površja
- pokazati na zemljevidu najpomembnejše cestne, železniške povezave v Alpah
- naštetih in pokazati na karti najpomembnejša turistična območja v Alpah
- ovrednotiti turizem v Alpah z ekonomskega in ekološkega vidika
- ovrednotiti način zagotavljanja jezikovnih pravic prebivalcev Švice
- s pomočjo karte analizirati pogoje in razvitost kmetijstva na Madžarskem
- naštetih in pokazati na karti makroregije Madžarske
- opisati glavne reliefne poteze, podnebne značilnosti ter naravno vegetacijo (pusta) na Madžarskem

Severna Evropa:

- definirati pojem Severna Evropa in pokazati na karti države, ki jih uvrščamo v to regijo
- opisati bistvene značilnosti površja in razložiti procese, ki so povzročili nastanek fjordov, fjelov, grbinastih otočkov, geizirjev....

- označiti podnebje Severne Evrope ter razložiti vpliv severnoatlantskega morskega toka nanj
- označiti pomen jeklarstva na Švedskem
- razložiti vzroke in posledice kislega dežja v Skandinaviji
- razložiti pomen gozdnega bogastva

Zahodna Evropa:

- definirati pojem Zahodna Evropa in locirati na karti države, ki jih uvrščamo v to regijo
- opisati bistvene značilnosti površja Zahodne Evrope,
- povezati podnebje Zahodne Evrope z ustreznimi tipi naravnega rastlinstva
- naštetih dejavnike, ki so pospeševali gospodarski razvoj Zahodne Evrope
- naštetih in opisati probleme, ki jih prinaša s seboj visoka stopnja gospodarskega razvoja
- razlikovati pojme Velika Britanija, Anglija, Združeno kraljestvo
- iz podatkov ugotoviti nacionalno in versko sestavo prebivalstva Vel. Britanije in Irske ter razložiti vzroke konfliktov med skupnostmi
- definirati pojem Benelux
- opisati značilnosti reliefa
- razložiti vzroke za veliko ogroženost Nizozemske od poplav
- opisati, kako se branijo Nizozemci pred to nevarnostjo
- opisati centralistično ureditev Francije

Južna Evropa:

- definirati in locirati pojem Južna Evropa
- naštetih in pokazati na zemljevidu velike pokrajinske enote in države J Evrope
- ovrednotiti pomen Sredozemskega morja za turizem
- primerjati razvitost turizma v Grčiji, Italiji, Franciji in Španiji
- naštetih in pokazati na karti reliefne enote na Iberskem polotoku
- na karti locirati reliefne enote Italije ter opisati posebnosti njenega reliefa
- primerjati razvoj Severne in Južne Italije
- opisati posledice razlik
- naštetih narodnostne manjšine v Italiji

Jugovzhodna Evropa:

- definirati pojem Balkanski polotok
- locirati reliefne enote na Balkanskem polotoku

Predmet/Modul	BIO	Program:	GIM	1. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Dijaki/dijakinje:

- navedejo osnovne značilnosti življenja
- navedejo nujne osnovne pogoje, ki omogočajo življenjske procese
- razumejo splošne značilnosti živih sistemov in njihovo hierarhično urejenost
- navedejo sodobno definicijo biologije
- navedejo in na kratko opiše različna področja biologije
- zna na enostavnem preprostem primeru načrtovati metode opazovanja in eksperimentiranja ter zbiranja kvalitativnih in kvantitativnih podatkov
- poznajo teoretično osnovo izbranih metod preučevanja celic (mikroskopiranje)
- poznajo velikostni razred celic
- poznajo osnovno kemijsko zgradbo celic
- opišejo osnovne razlike med prokariotsko in evkariotsko celico (rastlinsko, živalsko)
- opišejo zgradbo celice in na poenostavljeni shemi celice prepozna njene sestavne dele
- zgradbo posameznega celičnega organela in biotskih membran povežejo z njihovimi funkcijami
- razumejo razlike v zgradbi celic in virusov
- razumejo, da je celična presnova skupek kemijskih reakcij, v katerih se pretvarjajo energija in snovi
- razumejo osnovni koncept encimsko katalizirane reakcije
- navedejo ATP kot ključne energetske bogate molekule v celici
- razumejo, da celice obnavljajo ATP ob razgradnji organskih molekul (celično dihanje, vrenja)
- navedejo reaktante in produkte celičnega dihanja in vrenja
- razumejo osnovni potek fotosinteze ter navede reaktante in produkte fotosinteze
- poznajo zgradbo nukleinskih kislin in njihove ključne vloge v celicah
- razumejo pojma gen in kromosom

- razumejo osnovne mehanizme sinteze beljakovin - opišejo ključne korake v procesu mitoze - razumejo, da se dedni material lahko spreminja z mutacijami - poznajo potek mejoze in razume, da pri mejozi nastanejo genetsko različne haploidne celice - razumejo, da je mejoza del procesa spolnega razmnoževanja				
Predmet/Modul	BIO	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Dijaki/dijakinje:				
- razumejo, da lahko dedno lastnost določa eden ali več genov - razumejo, da so dedne lastnosti osebkov odvisne od tega, katere alele osebek podeduje od svojih staršev in kako se ti aleli izražajo - iz genotipov predvidijo fenotipe osebkov in obratno - razumejo endosimbiontsko teorijo in spoznajo hipoteze o nastanku in razvoju mnogoceličnih organizmov - poznajo, da zaradi mutacij nekateri osebki pridobijo lastnosti, ki njim in njihovim potomcem dajejo prednost pri preživetju in razmnoževanju v določenem okolju, ter da na tej podlagi z naravnim izborom nastanejo populacije, ki so bolj prilagojene na določeno okolje - poznajo definicijo vrste - razumejo proces nastajanja vrst (speciacijo) - na podlagi primerov razlikujejo med analogijo in homologijo ter to povežejo z okolji, v katerih se organizmi razvijajo; - na primerih poznajo anatomske, embriološke, biogeografske, molekulske biološke in biokemijske dokaze evolucije - ločijo med naravnim in umetnim izborom - poznajo primer hitre evolucije spoznajo, da je pri razvrščanju organizmov v sistem osnovna enota vrsta; - vedo, da je pri razvrščanju organizmov v sistem osnovna enota vrsta - poznajo zakonitosti znanstvenega poimenovanja (dvodelno poimenovanje) - poznajo širše sistematske skupine organizmov in sorodnost med njimi (arheje, bakterije in evkarionti) - vedo, da so različne vrste danes živečih organizmov medsebojno sorodne zaradi evlucijskega izvora iz skupnih prednikov - vedo, da je ekologija biološka veda, ki preučuje odnose med organizmi (biotski del) in njihove povezave z neživim okoljem (abiotski del) - razumejo pojme populacija, življenjska združba, biotop, habitat, ekološka niša, ekosistem, biom, biosfera - poznajo krivuljo strpnosti oziroma strpnostno območje vrste v gradientu izbranega ekološkega dejavnika ter ločijo med generalisti, ki izkoriščajo širok nabor naravnih virov, in specialisti, ki izkoriščajo en ali ozek nabor naravnih virov - vedo, da na organizme v različnih ekosistemih vplivajo abiotski dejavniki - razumejo, da združbe krojijo odnosi med vrstami, ki sobivajo v združbah; ti odnosi so lahko pozitivni (npr. mutualizem), negativni (npr. plenilstvo, zajedavstvo, tekmovanje) ali nevtralni - razumejo, da so organizmi v biocenozi med seboj povezani v prehranjevalne verige in splet, da lahko posamezne organizme umestimo v trofične ravni in da pretok energije lahko prikažemo z energijsko piramido oziroma piramido biomase, na vrhu katere je končni plenilec - razumejo pretok energije in kroženje snovi v ekosistemih ter da se energija enosmerno pretaka skozi ekosisteme, od Sonca do proizvajalcev – fotosinteznih organizmov in prek njih do potrošnikov, kot so rastlinojedci, mesojedci in razkrojevalci, pri čemer se pri vsakem členu prehranjevalnega spleta nekaj energije shrani v novo nastalih strukturah, veliko pa izgubi v okolje kot toplota - na primeru ogljika razumejo princip kroženja snovi v biosferi in vedo, da se elementi na Zemlji prenašajo med zbiralniki v Zemljini skorji, oceanih, ozračju in organizmih - razumejo, da se ekosistem razvija (sukcesija) in da klimatska združba pomeni največjo izkoriščenost naravnih virov v danih abiotskih razmerah - vedo, da ima človeštvo velik vpliv na druge vrste in na celotne ekosisteme - vedo, da odstranitev ključnih vrst iz ekosistema ali vnos novih invazivnih vrst v ekosistem lahko povzroči velike spremembe v zgradbi in delovanju ekosistema				

Predmet/Modul	BIO	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Dijaki/dijakinje:				
- poznajo osnovne značilnosti bakterijske celice - spoznajo, da so nekatere bakterije neposredno gospodarsko pomembne za človeka (biotehnoška uporaba) in da le redke vrste bakterij povzročajo bolezni (uporaba antibiotikov) - poznajo osnovne značilnosti glivne celice - vedo, da so glive heterotrofi in pomembni razkrojevalci, nekatere pa so tudi zajedavci in simbioanti (lišaji, mikoriza) - poznajo osnovne značilnosti rastlinske celice - razumejo, da kopenske rastline sprejemajo ogljikov dioksid za fotosintezo skozi reže in zato izgubijo velike količine vode - povežejo zunanjo in notranjo zgradbo lista, stebela in korenine z nalogami, ki jih ti organi opravljajo - poznajo hierarhijo organizacijskih ravni živalskega organizma - poznajo povezavo med zgradbo in delovanjem prebavne cevi pri človeku in spoznajo, da različni deli prebavne cevi opravljajo različne naloge in poznajo vlogo prebavnih žlez - poznajo zgradbo človeških dihal in jo povežejo s funkcijo izmenjave plinov - razumejo, da izmenjava plinov poteka s pomočjo difuzije, kar zahteva kratke razdalje, in to povežejo z zgradbo pljučnih mehurčkov in pljučnih kapilar - poznajo sestavo človeške krvi ter razumejo funkcije njenih sestavnih delov (plazma, eritrociti, trombociti, levkociti) - poznajo zgradbo in delovanje srca in žilnega sistema pri človeku ter jo povežejo s primarno funkcijo prenosa dihalnih plinov - poznajo zgradbo izločal pri človeku, jo povežejo s funkcijo izločanja dušikovih spojin in razumejo, da poleg izločanja dušikovih spojin izločala opravljajo funkcijo osmoregulacije - razumejo, da sta glavna sistema za uravnavanje delovanja telesa pri večceličnih živalih hormonski in živčni sistem - na primeru ščitnice in trebušne slinavke poznajo princip delovanja žlez z notranjim izločanjem in pomen hormonov pri usklajevanju delovanja človeškega organizma - na primeru motorične živčne celice poznajo temeljno zgradbo vretenčarske živčne celice - poznajo osnove principa nastanka vzbujenja in njegovega prevajanja vzdolž živčnega vlakna ter poznajo vpliv mielinizacije na hitrost prevajanja vzbujenja - na posplošenem modelu poznajo način delovanja kemične sinapse - poznajo delitev živčevja na osrednje in obkrajno živčevje - poznajo osnovno zgradbo hrbtenjače in na primeru pogačičnega refleksa razumejo osnovni princip delovanja živčevja - poznajo osnovno zgradbo možganov in razumejo, da različni deli možganov opravljajo različne funkcije (veliki, mali možgani, skorja, možgansko deblo) - poznajo osnovno zgradbo in razumejo princip delovanja človeških čutil na primeru ušesa ali očesa - poznajo zgradbo in funkcije kože pri človeku in jo primerjajo s krovnimi strukturami nekaterih drugih živali - razumejo, da so živali v evoluciji razvile tri tipe opore – zunanje ogrodje (istočasno tudi telesna površina in zaščita), notranje ogrodje in hidrostatsko oporo - poznajo različne vloge kostnega in hrustančnega tkiva ter kolagenega veziva - poznajo medsebojne povezave med kostmi, ligamenti, kitami in mišicami - poznajo zgradbo prečno progaste skeletne mišice in jo povežejo z njenim delovanjem - razumejo, da vse živali branijo svoje notranje okolje pred zajedavskimi organizmi (živali, glive, bakterije) in virusi ter da obstaja več obrambnih linij pred vdorom zajedavcev: fizične oziroma mehanske in kemijske pregrade ter imunski sistem - poznajo princip delovanja imunskega sistema pri človeku - poznajo zgradbo in delovanje spolnih organov pri človeku ter delovanje povežejo z znanjem o hormonski regulaciji				

Predmet/Modul	KEM	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJAŽ				
- zna prepoznati osnovni laboratorijski inventar - zna razložiti pomen simbolov za nevarne snovi - razloži osnovne toksikološke pojme - definira osnovne delce atoma in povejo, kje v atomu se nahajajo ter pozna njihov elektrostatičen naboj - s pomočjo PSE zna razložiti Bohrov model zgradbe atoma izbranega reprezentativnega elementa glavnih skupin - glede na položaj v PSE zna razvrstiti elektrone po orbitalah v atomih in ionih reprezentativnih elementov - razlikuje med atomi in ioni - definira pojem izotop in našteje izotope vodika - glede na položaj elementa v PSE določi glavne fizikalne in kemijske lastnosti tega elementa - razloži nastanek ionske vezi - našteje glavne lastnosti ionskih kristalov - razloži nastanek kovalentne vezi - našteje glavne lastnosti kovalentnih kristalov - v strukturni formuli določi vezne in nevezne elektronske pare - pozna značilnosti kovinske vezi - našteje glavne lastnosti kovinskih kristalov - pozna pojem alotropija (ogljik) - našteje vrste molekulskih vezi in jih primerja po jakosti z ostalimi - pozna lastnosti molekulskih kristalov - zna na primeru vode razložiti vodikovo vez - pozna imena in simbole reprezentativnih elementov - na osnovi podane formule binarnih spojin poimenuje spojino in obratno - ve, da je mol enota za množino snovi - iz podane mase snovi izračuna množino te snovi in obratno - iz podane množine snovi izračuna število delcev, ki se nahaja v tej snovi - pozna definicijo molske prostornine plinov in jo uporabi pri enostavnih izračunih - zna zapisati in urediti preprosto kemijsko enačbo in iz nje izračunati preprosta množinska razmerja reaktantov in produktov - iz množinskega razmerja zna izračunati maso posameznih reaktatov - kemijsko reakcijo opredeli kot snovno in energijsko spremembo - razloži razliko med standardno reakcijsko in standardno tvorbeno entalpijo - iz podane vrednosti spremembe reakcijske entalpije oziroma energijskega diagrama razbere ali se energija sprošča ali porablja - ve, kaj so standardni pogoji - ve, da je gorenje eksotermna reakcija, pri kateri se energija sprošča v obliki svetlobe in toplote - ve, da se goriva razlikujejo po kurilni vrednosti - ve, da je cepitev vezi endotermni proces, nastajanje novih vezi pa eksotermni proces - pozna barve in agregatna stanja halogenov - pozna spreminjanje reaktivnosti halogenov glede na položaj vPSE - pozna spreminjanje vrelišč in tališč halogenov glede na položaj elementa v PSE - pozna spreminjanje vrelišč vodikovih halogenidov glede na položaj elementa v PSE in zna razložiti anomalijo pri HF - pozna uporabo fluorovih spojin v zobnih pastah - pozna izraza klorovica, bromovica - pozna nekatere klorove spojine - pozna sublimacijo pri jodu in barvo jodovih par - pozna lastnosti natrija kot predstavnika alkalijskih kovin (reaktivnost, reakcija z vodo, shranjevanje)				

Predmet/Modul	KEM	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - definira pojme topilo, topljenec, raztopina - zna iz podanega masnega deleža ali množinske koncentracije določiti sestavo raztopine in obratno - ve, da pri raztapljanju znanega ionskega kristala nastajajo nove vezi med topilom in ioni, hkrati pa prihaja do cepitve med ioni v kristalu - ve, da je hitrost raztapljanja odvisna od topljenca, koncentracije in temperature - razloži vplive na hitrost reakcije (temperatura, koncentracija, velikost delcev, katalizatorji) - iz zapisa kemijske enačbe prepozna ravnotežno reakcijo in vedo, da je smer reakcije odvisna od pogojev - ve, da je kemijsko ravnotežje dinamičen proces - ve, da na kemijsko ravnotežje vplivajo temperatura, tlak in koncentracija - iz zapisane kemijske reakcije zna zapisati zakon o vplivu koncentracij - iz velikosti konstante ravnotežja sklepa na smer reakcije pri danih pogojih - navede primer dinamičnega ravnotežja v naravi - definira kisline in baze glede na prehod vodikovega protona - na osnovi barve indikatorja (metiloraž, lakmus, fenolftalein) določi kisli oz. bazični značaj vodnih raztopin - zapiše enačbe protolitske reakcije za enostavne enoprotone kisline in baze - po UPAC-u poimenuje enostavne kisline, baze in soli - ve, da so protolitske reakcije šibkih kislin in baz ravnotežne - pozna enačbo za izračun pH - zna izračunati pH močnih kislin in baz ter na njegovi osnovi opredeliti kisli oz. bazični značaj - opredeli nevtralizacijo kot reakcijo in zapiše nekaj enostavnih reakcij - ve, kdaj potečejo ionske reakcije - definira naslednje pojme: oksidant, reducent, oksidacija, redukcija - zna določiti oksidacijska števila elementom v enostavnih spojinah - v urejeni preprosti redoks enačbi določi reducente in oksidante - iz položaja elementa v napetostni vrsti sklepa na njegove oksidacijske sposobnosti - pozna galvanski člen kot vir istosmernege toka - razlikuje med galvanskim členom in elektrrolitsko celico - ve, da baterije in akumulatorji predstavljajo galvanski člen - ve, da s pomočjo elektrolize pridobivamo nekatere kovine in nekovine - ve, da so odpadki, ki nastanejo v procesu galvanizacije lahko nevarni za okolje - ve, da pri kovinah na zraku, potekajo redoks reakcije - v PES opredeli glavna področja - pozna glavne lastnosti elementov posameznih področij - opredeli glavne lastnosti kisika, dušika, fosforja in ogljika in njegovih spojin - ve, da je osnovna surovina za pridobivanje aluminija boksit in da ga pridobivajo s postopkom elektrolize - pozna lastnosti Al in njegovo uporabo - opredeli glavne fizikalne in kemijske lastnosti prehodnih elementov - našteje nekaj primerov uporabe prehodnih elementov v industriji				
Predmet/Modul	KEM	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - pozna osnovne značilnosti organskih spojin, - razume vlogo ogljika v organskih spojinah, - razlikuje enojno, dvojno in trojno kovalentno vez, - pozna pojem funkcionalna skupina, - razume pojem homologna vrsta, - pozna osnovna pravila IUPAC-poimenovanja, - poimenuje enostavne organske spojine, - zapisuje molekulske, racionalne in strukturne formule preprostih organskih spojin, - razlikuje alkane, alkene in alkine, - pozna splošne formule ogljikovodikov,				

- opiše osnovne fizikalne in kemijske lastnosti ogljikovodikov,
- pozna značilne reakcije ogljikovodikov (substitucija, adicija...),
- prepozna halogenirane ogljikovodike,
- pozna njihovo osnovno zgradbo, lastnosti in uporabo,
- razume njihov vpliv na okolje in zdravje,
- prepozna hidroksilno funkcionalno skupino,
- razlikuje enostavne alkohole,
- pozna osnovne lastnosti in uporabo alkoholov,
- razume oksidacijo alkohola na osnovni ravni.
- prepozna karbonilno funkcionalno skupino,
- razlikuje aldehide in ketone,
- pozna osnovne lastnosti in primere aldehydov in ketonov.
- prepozna karboksilno funkcionalno skupino,
- pozna osnovne lastnosti karboksilnih kislin,
- razume in zapiše reakcijo esterifikacije.
- pozna pojem ogljikovi hidrati,
- razlikuje mono-, di- in polisaharide,
- pozna osnovne primere ogljikovih hidratov (npr. glukoza, saharoza, škrob, celuloza),
- razume vlogo ogljikovih hidratov v organizmih,
- povezuje ogljikove hidrate z uporabo v vsakdanjem življenju.
- pozna pojem maščobe (lipidi),
- razume, da so maščobe estri glicerola in višjih maščobnih kislin,
- razlikuje nasičene in nenasičene maščobne kisline,
- pozna osnovne lastnosti in vlogo maščob v organizmih,
- povezuje maščobe z uporabo v prehrani in vsakdanjem življenju.
- razume nastanek estrov,
- pozna osnovne lastnosti in uporabo estrov.
- prepozna dušikove organske spojine glede na funkcionalno skupino,
- razlikuje amine in amide,
- pozna osnovno zgradbo in lastnosti aminov,
- pozna osnovno zgradbo in lastnosti amidov,
- pozna primere uporabe dušikovih organskih spojin v vsakdanjem življenju ter aminokisline in beljakovine
- razume pojma monomer in polimer,
- razlikuje adijsko in kondenzacijsko polimerizacijo,
- pozna osnovne primere naravnih in sintetičnih polimerov.

Predmet/Modul	FIZ	Program:	GIM	1. letnik
----------------------	------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

1. Merjenje, fizikalne količine in enote:
 - 1.1 Poznajo in uporabljajo osnovne količine SI in njihove enote.
 - 1.2 Znajo izmeriti izbrane fizikalne količine.
 - 1.3 Pretvarjajo enote in uporabljajo eksponentni način pisave (desetiške potence) pri velikih oziroma majhnih številskih vrednostih.
 - 1.4 Na podlagi več ponovljenih meritev izračunajo povprečno vrednost merjene količine in ocenijo absolutni in relativni odklik od povprečja
 - 1.5 Pri računanju uporabijo poenostavljena pravila za upoštevanje merskih napak pri glavnih računskih operacijah in zapisu rezultata, tako da natančnost prikažejo le s številom mest v decimalnem zapisu (število decimalnih ali število veljavnih mest):
 - 1.7 Izmerjene vrednosti prikažejo s tabelami in grafi.
2. Premo in krivo gibanje
 - 2.1 Poznajo definiciji za trenutno in povprečno hitrost pri premem gibanju:
 - 2.2 Ponovijo in znajo uporabiti definicijo pospeška pri premem gibanju:
 - 2.3 Ponovijo in uporabljajo enačbe za pot, hitrost in pospešek pri enakomernem in pri enakomerno pospešenem premem gibanju. Zapišejo in uporabljajo enačbe za lego in premik pri enakomernem in pri enakomerno pospešenem premem gibanju. Grafično prikažejo količine x , s , v in a v odvisnosti od časa t .

(Samo za primere, ko je začetna hitrost pri enakomerno pospešenem gibanju enaka nič.):Graf v(t) in a(t) znajo skicirati tudi za primere, ko začetna hitrost ni enaka nič.

2.5 Razumejo, da sta hitrost in pospešek vektorja, in ju znajo predstaviti s sliko.

2.6 Razumejo, kaj v grafu pomenita strmina in ploščina:

2.9 Poznaajo in znajo uporabiti definicije za frekvenco, obhodni čas in obodno hitrost pri enakomernem kroženju. Navedene količine tudi izmerijo in izračunajo:

3. Sila in navor

3.1 Prepoznajo, da je sila vektorska količina in ponovijo njeno enoto:

3.2 Ponovijo grafično seštevanje sil v ravnini in pomen rezultante:

3.3 Grafično razstavijo sile na komponente:

3.5 Zapišejo in znajo uporabiti izrek o ravnovesju sil:

3.6 Vedo, da so za ugotavljanje ravnovesja telesa in za pospešek telesa pomembne le sile, s katerimi okolica deluje na telo, imenujemo jih zunanje sile:

3.7 Razumejo zakon o vzajemnem učinku in ga znajo uporabiti na posameznih primerih:

3.8 Uporabijo vzmet za merjenje sil (ponovitev iz OŠ) in spoznajo prožnostni koeficient vzmeti.

3.9 Na kvalitativni ravni ponovijo silo trenja, silo lepenja in silo upora. Rešujejo naloge, kjer nastopajo omenjene sile ter znajo uporabiti enačbo za silo trenja.

3.13 Vedo, da je prijemališče sile teže telesa v težišču in znajo navesti težišča preprostih homogenih teles.

3.15 Ponovijo definicijo tlaka, znajo opisati, kako ga merimo. Uporabijo merilnike tlaka.

3.17 Ponovijo izračun sile vzgona.

4. Newtonovi zakoni in gravitacija

4.1 Ponovijo in znajo uporabiti Newtonove zakone pri poljubnem premem gibanju in padanju.

4.2 Ponovijo in uporabljajo zvezo med težo in maso.

4.4 Razumejo in znajo uporabiti gravitacijski zakon.

Predmet/Modul	FIZ	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

7. Delo in energija

7.1 Ponovijo definicijo za delo in spoznajo definicijo za moč ter ju uporabljajo v računskih primerih.

7.3 Uporabljajo enačbo za kinetično energijo pri translacijskem gibanju.

7.4 Ponovijo enačbo za spremembo potencialne energije v homogenem težnem polju.

7.6 Izračunajo delo, ki ga prožna vijačna vzmet prejme ali odda, ter zapišejo enačbo za prožnostno energijo vijačne vzmeti.

7.7 Znano uporabiti izrek o mehanski energiji in razložiti, kdaj se mehanska energija ohranja.

9. Zgradba snovi in temperatura

9.1 Izračunajo število gradnikov snovi (molekul ali atomov) v dani masi čiste snovi in izračunajo maso enega gradnika:

9.2 Kvalitativno pojasnijo mikroskopsko sliko snovi v trdnem, kapljevinskem in plinastem agregatnem stanju.

9.4 Definirajo Kelvinovo temperaturno lestvico s plinskim termometrom.

9.5 Primerjajo termično raztezanje (krčenje) trdnih snovi, kapljevin in plinov.

10. Notranja energija in toplota

10.1 Znano uporabiti energijski zakon in definirati toploto.

10.3 Poznaajo specifično toploto snovi in jo uporabljajo pri računanju.

10.4 Opišejo prehode med agregatnimi stanji.

10.6 Definirajo toplotni tok in ločijo med načini prenosa toplote.

10.8 Definirajo toplotno prevodnost in jo uporabijo v računih.

15. Nihanje

15.1 Opišejo nihanje in nihala; povežejo pojma lastni nihajni čas in lastna frekvenca; definirajo pojem odmik, poznajo pojme ravnovesna lega, skrajna lega in amplituda nihanja.15.2 Opišejo vzmetno nihalo in njegove lastnosti.

15.3 Opišejo nitno (matematično) nihalo in njegove lastnosti.

15.4 Grafično prikažejo časovno spreminjanje odmika pri sinusnem nihanju (sled nihanja)

in iz grafa odmika v odvisnosti od časa določijo amplitudo, frekvenco in nihajni čas.

15.7 Poznaajo energijo nihanja in opišejo energijske pretvorbe pri nedušenem nihanju nihala na vijačno vzmet, ko to niha v vodoravni smeri in pri nedušenem nihanju nitnega nihala.

15.9 Opišejo dušeno nihanje in razloge za dušeno nihanje. 15.11 Opazujejo in razložijo vsiljeno nihanje, pojasnijo pojav resonance, skicirajo resonančno krivuljo in navedejo nekaj primerov resonance iz vsakdanjega življenja: 15.16 Uporabijo enačbi za lastni nihajni čas nihala na vijačno vzmet in nitnega nihala. 16. Valovanje 16.1 Poznajo pojem motnje, hitrost motnje, opišejo longitudinalno in transverzalno valovanje in naštejejo primere obeh vrst valovanj. 16.2 Grafično prikažejo trenutno sliko potujočega sinusnega valovanja in na njej določijo amplitudo in valovno dolžino. 16.3 Pojasnijo pojme hrib, dol, zgoščina, razredčina. 16.4 Povežejo količine hitrost c, valovno dolžino λ, frekvenco ν in nihajni čas T. 16.5 Ob primeru valovanja na vodni gladini pojasnijo pojma valovna črta in žarek: 16.6 Opišejo odboj valovanja. 16.7 Opišejo lom valovanja. 16.8 Opazujejo in znajo opisati uklon valovanja. 16.9 Opazujejo in znajo opisati interferenco valovanj. 16.11 Pojasnijo nastanek in lastnosti stoječega valovanja ter pojma hrbet in vozel. 16.15 Pojasnijo nastanek pasov okrepitev pri interferenci valovanj dveh sočasno nihajočih točkastih izvirov. 16.17 Opišejo zvok kot longitudinalno valovanje in navedejo hitrost zvoka v zraku pri sobni temperaturi. 16.19 Kvalitativno pojasnijo Dopplerjev pojav.				
Predmet/Modul	FIZ	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
11. Električni naboj in električno polje 11.1 Ponovijo, kako naelektrimo telesa, razložijo pojem električne sile kot sile med električnima nabojema, ločijo med prevodniki in izolatorji, pojasnijo delovanje elektroškopa. 11.2 Zapišejo Coulombov zakon in ga uporabijo pri računanju sil med dvema točkastima nabojema. Ugotavljajo podobnost med gravitacijsko silo ter silo med naboji. 11.4 Opišejo električno polje, z električnimi silnicami ponazorijo polje točkastega naboja in ploščnega kondenzatorja ter poznajo definicijo za jakost električnega polja. Izračunajo jakost električnega polja v okolici točkastega naboja. 11.6 Poznajo definicijo za kapaciteto kondenzatorja in jo uporabijo v računskih primerih. 12. Električni tok 12.1 Zapišejo definicijo jakosti električnega toka ter navedejo osnovni naboj. 12.2 Definirajo napetost vira in napetost na porabniku. 12.3 Ponovijo Ohmov zakon in definicijo za upor. 12.5 Ponovijo vzporedno in zaporedno vezavo upornikov ter pojasnijo vezavo ampermetra in voltmetra v električnem krogu. Znajo izmeriti tok in napetost v preprostih električnih krogih. 12.7 Uporabijo zakon o ohranitvi naboja in ohranitvi energije pri obravnavi preprostih električnih vezij z enim virom napetosti. Dijaki vedo, da je vsota tokov, ki pritekajo v razvejišče enaka vsoti tokov, ki iz njega odteka. Dijaki vedo, da je vsota napetosti na zaporedno vezanih porabnikih enaka napetosti vira. Pojasnijo vezavo porabnikov v hišni napeljavi. 12.8 Izračunajo nadomestni upor zaporedno ali vzporedno vezanih električnih upornikov in račune preverijo z meritvami. 12.9 Ponovijo enačbo za električno moč pri enosmernem toku. Enačbo splošijo na enačbo za moč pri izmeničnem toku in jo uporabijo v primerih enega napetostnega izvira in enega porabnika. 12.10 Izračunajo upor vodnika. 13. Magnetno polje 13.1 Ponovijo in splošijo lastnosti trajnih magnetov. 13.3 S silnicami ponazorijo in opišejo magnetno polje paličastega in podkvastega magneta ter magnetno polje Zemlje. 13.4 Opišejo magnetno polje v okolici ravnega vodnika in v dolgi tuljavi, če po njih teče električni tok. 13.7 Z mikroskopsko sliko pojasnijo magnetno silo na vodnik s tokom v danem magnetnem polju. 13.10 Poznajo definicijo za gostoto magnetnega polja. 14. Indukcija 14.1 Opišejo pojav indukcije pri gibanju vodnika v magnetnem polju:				

14.2 Opišejo pojav indukcije pri spreminjanju magnetnega polja v tuljavi.
14.6 Opišejo pojav indukcije pri transformatorju.
14.12 Opišejo zgradbo in delovanje električnega nihajnega kroga.
17. Svetloba
17.1 Navedejo razloge za valovni model svetlobe.
17.2 Navedejo in poimenujejo spektralna območja elektromagnetnega valovanja.
17.3 Ponovijo in znajo uporabiti odbojni zakon.
7.4 Poznajo definicijo za lomni količnik (kvocient), zapišejo lomni zakon in ga znajo uporabiti.
17.5 Pojasnijo popolni (totalni) odboj in navedejo primer.
17.6 Pojasnijo interferenco enobarvne in bele svetlobe na dveh tankih režah in na uklonski mrežici.
17.7 Opazujejo preslikave z lečo ter ravnim in ukrivljenim zrcalom in ugotavljajo lastnosti slik. Narišejo potek žarkov pri navedenih preslikavah.
18. Atom
18.1 Poznajo zgradbo atoma, znajo poiskati podatke za naboj in maso elektrona ter z uporabo periodnega sistema elementov določijo maso atomskega jedra.
18.2 Opišejo fotoefekt na cinkovi ploščici ter v fotocelici in poskus kvalitativno razložijo z delčno naravo svetlobe.
18.4 Kvalitativno pojasnijo nastanek črtastih emisijskih in absorpcijskih spektrov v plinih.
18.5 Opišejo lestvico energijskih stanj atoma.
18.6 Zapišejo frekvence izsevane in absorbirane svetlobe pri prehodih med diskretnimi stacionarnimi energijskimi stanji.
20. Atomsko jedro
20.1 Opišejo sestavo jedra, poznajo naboj in maso nukleonov ter znajo poiskati njihove vrednosti.
20.2 Poznajo oceno za velikostni red jedra.
20.3 Poznajo definicijo za masno število in vrstno število ter pojasnijo, kaj je izotop.
20.4 Z energijskega stališča pojasnijo masni defekt in vezavno energijo jedra.
20.6 Opišejo razpade alfa, beta in gama in ob periodnem sistemu elementov napovedo, kaj pri njih nastane.
20.8 Kvalitativno opišejo jedrsko cepitev in zlivanje jeder.
21. Astronomija
21.1 Opišejo naš sončni sistem, njegovo lego in velikost v galaksiji.
21.2 Opišejo procese, ki potekajo na Soncu.
21.4 Opišejo glavne objekte v vesolju: planete in satelite, zvezde, zvezdne kopice, galaksije.

Predmet/Modul	PSI	Program:	GIM	2. letnik
----------------------	------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

Opredeli pojem psihologija in pojem duševnost.

Razlikuje med znanstvenim in neznanstvenim spoznavanjem in ju ponazorijo s primeri.

Opredeli in razlikuje pojme doživljanje, obnašanje, osebnost; razlikuje zavestne in nezavedne duševne pojave.

Razlikuje med pridobivanjem in uporabo psiholoških spoznanj.

Opredeli glavne psihološke panoge.

Opredeli poklic psihologa in ga razlikuje od podobnih poklicev (psihiater, pedagog).

Razumejo pomen psihologije za posameznika in družbo ter zmorejo kritično presoјati možnost zlorabe psiholoških spoznanj.

Pozna nastanek in razvoj znanstvene psihologije v svetu in v Sloveniji.

Opredeli znanstveno metodo, opiše opazovanje in spraševanje, ekstraspekciјo in introspekciјo.

Opiše psihološki test in ga razlikuje od drugih testov.

Oceni pomanjkljivosti vsakdanjega opazovanja in časopisnih testov.

Opredeli osnovne pojme; razlikuje med občutki in zaznavami.

Opiše in pojasni proces občutenja in zaznavanja ter presoja pomen zaznavanja za človeka.

Pojasni in z zgledi ilustrira načela zaznavne organizacije.

Presodi pomen pozornosti v zaznavanju.

Presodi vplive psiholoških (čustva, motivacija, mišljenje) in socialnih dejavnikov na zaznavanje.

Spozna zmotne zaznave in razume njihov nastanek.

Opredeli pojem učenje. Razumejo proces učenja.

Presodi pomen učenja in pomnjenja v življenju.

Razloži in z zgledi ilustrira različne oblike učenja; primerja različne oblike učenja in presoja njihovo učinkovitost.

Opredeli pomnjenje, pozabljanje. Pojasni pomnjenje in priklic informacij s tristopenjskim modelom spomina.

Pojasni senzorni, delovni (kratkoročni) in dolgoročni spomin; s primeri ponazori količinske in kakovostne spremembe pri zapomnitvi gradiva.

Opredeli navade, spretnosti, znanja in jih ilustrira z zgledi; oceni pomen navad, spretnosti, znanj za človeka.

Razloži psihomotorično in besedno učenje in ju ponazori z zgledi.

Opiše različne metode in načine uspešnega učenja in oceni njihovo uporabnost.

Uporabi pridobljeno znanje o dejavnikih in strategijah učenja za uravnavanje lastnega procesa učenja: prepozna lastne strategije učenja, ugotavlja njihove prednosti in pomanjkljivosti in načrtuje izboljšave.

Opredeli in razčleni dejavnike učenja; razloži in oceni pomen dejavnikov učenja za učno uspešnost. Ponazori vpliv teh dejavnikov na lastnem primeru.

Opredeli pojem mišljenje. Opiše značilnosti realističnega in domišljjskega mišljenja in presodi pomen različnih vrst mišljenja v življenju.

Opiše, primerja in razlikuje načine reševanja problemov in jih ilustrira s konkretnimi zgledi.

Opredeli in razlikuje osnovne pojme.

Razloži dejavnike ustvarjalnosti ter jih ponazori s primeri in vrednoti; opiše značilnosti ustvarjalnih oseb.

Pojasni in z zgledi ilustrira faze ustvarjalnosti in značilnosti ustvarjalnih dosežkov.

Preizkusi nekatere tehnike ustvarjalnega mišljenja (npr. nevihta možganov, 'za in proti'...)

Opredeli pojem čustvo; razlikuje doživljanje in izražanje čustev; presodi pomen čustev za človekovo življenje, analizira in interpretira čustvovanje v konkretnih življenjskih situacijah.

Opredeli značilnosti čustev in jih ponazori z zgledi; opiše in razlikuje osnovna čustva; razlikuje čustva po različnih kriterijih (sestavljenost, jakost, trajanje).

Prepoznava izražanje osnovnih čustev. Pozna nebesedno izražanje posameznih čustev.

Presodi pomen izražanja čustev v medsebojnem sporazumevanju in jih ve uporabiti.

Razčleni in opiše značilnosti čustvene zrelosti, uči se ozaveščati in razumeti lastna čustva, razvija zmožnost uravnavanja čustev, občutljivost in empatijo za druge ljudi.

Navede pogostejše čustvene in psihosomatske motnje.

Opredeli pojem potrebe, motiva in cilja.

Opredeli motivacijski proces in analizira ravnanje posameznika z vidika njegove motivacije.

Razlikuje med fiziološkimi in psihosocialnimi motivi ter navede konkretne primere.

Razloži in aplicira hierarhijo motivov na zgledu iz vsakdanjega življenja.

Razlikuje in na primerih pojasni zunanjo in notranjo motivacijo.

Presodi pomen čustev in motivov za človekovo delovanje (učenje, delo, ...)

Ozavešča lastno motivacijo in razvija strategije samomotiviranja za različne dejavnosti.

Razlikuje frustracijo, stres in konflikt ter analizira njihov nastanek in posledice.

Razume različne dejavnike, ki vplivajo na načine spoprijemanja z obremenitvami.

Analizirajo čustvovanje, razmišljanje in ravnanje v konkretnih obremenjujočih situacijah in presoja njihovo konstruktivnost ter razvijajo bolj učinkovite.

Razume pojma osebnost in osebnostna lastnost.

Razlikuje znanstveno pojmovanje osebnosti od laičnega.

Razlikuje in opiše področja osebnosti; opredeli pojme in jih ponazori z zgledi: konstitucija, temperament, značaj, sposobnosti, osebnostne lastnosti.

Opredeli in razlikuje pojma inteligentnost in sposobnost.

Presoja pomen inteligentnosti. Razume eno od teorij inteligentnosti in ponazori njeno uporabnost na različnih področjih posameznikovega delovanja.

Razlaga odnos med inteligentnostjo in ustvarjalnostjo.

Opredeli in pojasni pojem dednost; oceni vpliv dednosti na posamezne lastnosti.

Opredeli in pojasni pojem dednost; oceni vpliv dednosti na posamezne lastnosti.

Pojasni pojem samodejavnosti. Presodi pomen samodejavnosti (odločitev) v življenju posameznika.

Razloži in z zgledom ponazori interakcijo med temeljnimi dejavniki.

Pozna glavne značilnosti osebnostnih razvojnih obdobj (telesne, kognitivne, emocionalne in socialne) in jih zna povezati s svojim življenjem.

Razume, da posameznikov psihični razvoj traja vse življenje.

Razloži samopodobo in razčleni njene sestavine.
 Presodi pomen pozitivne samopodobe v človekovem življenju.
 Presodi pomen realne samopodobe za človeka.
 Opiše pomembnejša kritična življenjska obdobja in jih ponazori z zgledi (adolescenca, srednja leta).
 Razloži osebnostno zrelost in razlikuje njene sestavine.
 Presodi in z zgledi ponazori obnašanje z vidika osebnostne zrelosti.
 Opredeli pojem socializacija in oceni vpliv socializacije na človekovo osebnost.
 Pojasni in z zgledi ponazori psihološke funkcije družine (varnost, sprejetost, navezanost, nadzor).
 Pojasni vloge, odnose in konflikte v družini, jih ilustrira s konkretnimi zgledi in presodi njihov vpliv na razvoj posameznika.
 Opredeli načine vzgajanja.
 Razloži in z zgledi ilustrira prednosti in učinkovitosti posameznega vzgojnega stila.
 Razloži in na primerih pojasni prosocialno, proindividualno in antisocialno vedenje; oceni posledice posamezne vrste vedenja.
 Opredeli pojem komunikacija, razlikuje med besednim in nebesednim sporazumevanjem.
 Razume komunikacijske veščine in jih učinkovito uporablja pri sporazumevanju, analizira in presoja kakovost in učinkovitost komunikacije udeležencev v konkretni življenjski situaciji.
 Opredeli in razlikuje med sorodnimi pojmi: stališče, predsodek, stereotip, razume njihov nastanek in vpliv na vedenje in medosebne odnose.
 Razloži in z zgledi ilustrira komponente in funkcijo stališč.
 Opiše in z zgledi ilustrira vrste predsodkov; navede konkretne primere predsodkov.
 Razloži vzroke predsodkov (ekonomski, politični; zgodnja socializacija; frustracije).
 Opiše in s primerom ilustrira vpliv predsodkov na obnašanje (ogovarjanje, izogibanje, diskriminacija, genocid).
 Uči se argumentirano zagovarjati svoja stališča, ozavešča lastne predsodke in razvija strpnost ter spoštovanje do drugih ljudi.
 Opredeli pojem vrednot; razlikuje med pojmi vrednote, družbene norme, morala.
 Razume vrednote, njihov razvoj in vpliv vrednot na doživljanje in ravnanje posameznika.

Predmet/Modul	SOC	Program:	GIM	3. letnik
---------------	-----	----------	-----	-----------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

- opredeli sociologijo kot znanstveno disciplino, razlikuje med tradicionalnimi in modernimi družbami
- razlikuje in prepozna različne teoretične pristope ter določi predstavnike teorij
- razlikuje med vsakodnevnim in sociološkim obravnavanjem družbenih problemov
- definira pomen kulture, navaja sestavine, razlikuje pojme kulturne raznolikosti
- navaja oblike kulturnih raznolikosti ter jih razlikuje v virih
- opredeli socializacijo, njen pomen za posameznika in družbo. Loči med vrstami socializacije ter navaja in kratko primerja dejavnike socializacije
- opredeli lastnosti družbene neenakosti, navaja oblike družbene slojevitosti.
- loči med različnimi teorijami družbene slojevitosti, navaja temeljne lastnosti in predstavnike
- navaja in razlikuje med vrstami družbene mobilnosti
- prepozna kjer se kaže družbena neenakost pri spolu, etnični slojevitosti, starosti
- kratko opredeli revščino, loči med absolutno in relativno revščino
- navaja in loči med teoretičnimi pristopi do revščine
- definira družbeno moč, loči med močjo in legitimnostjo ter tipi legitimnosti
- opredeli pojem države, navaja dejstva nastanka modernih držav
- definira pojem pravna država
- razlikuje med različnimi političnimi sistemi
- razlikuje med socialno in pravno državo
- določi pomen in vlogo nacionalne države
- razlikuje med državnim in kulturnim narodom, nacija, opredeli načine nastajanja nacionalnih držav
- opredeli delovanje različnih akterjev pri odločanju v demokratičnih družbah
- razlikuje med konvencionalno in nekonvencionalno politično udeležbo

-pojasni razliko med političnimi strankami in interesnimi skupinami -opredeli pojem globalizacija, modernizacija in nastajanje svetovnega sistema -določi ekološke probleme in vzroke ekološke krize -navaja globalne ekološke probleme -navaja nekaj argumentov ekološke ozaveščenosti -razume demografske pojme, dejavnike rasti in padanja rodnosti -pozna temeljne načine in metode sociološkega raziskovanja				
Predmet/Modul	FIL	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Učni sklop: KAJ JE FILOZOFIJA – MI A FILOZÓFIA Dijak/dijakinja: - Dijak loči med filozofijo in vsakdanjim izkustvom. - Dijak razume filozofsko zastavljanje vprašanja. - Dijak ve naštetih osnovnih filozofskih disciplin. - Dijak pozna različna zgodovinska obdobja filozofije. Učni sklop: KAJ NAJ STORIM – MIT CSINÁLJAK Dijak/dijakinja: - pozna in razume nekatere temeljne probleme tega področja; - kratko analizira in razume rešitve; - zna uporabljati temeljne pojme; - zna povezati osnovna znanja s sodobnimi etičnimi problemi. Učni sklop: IZBIRNA VSEBINA – VÁLASZTHATÓ RÉSZ - Dijaki si izberejo vsebino glede na interes in v skupini analizirajo izbran problem ter obravnavajo rešitve. - Dijaki vodijo filozofsko diskusijo. - Dijaki pripravijo esej o izbrani vsebini in ga predstavijo.				
Predmet/Modul	INF	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
- zna opredeliti temeljne pojme informatike, komuniciranja, - pozna razmerja v komuniciranju in smeri komuniciranja, - razlikuje med različnimi ravni uporabe digitalne tehnologije, - pozna mejnike razvoja računalniške in digitalne tehnologije, - pozna von Neumannov model računalnika in na njem razloži delovanje računalnika, - pozna vrste računalniške programske opreme in opredeli njihove naloge, - pozna oblike računalniških vsiljivcev, načine zaščite in zdravljenja datotek in to pojasni s primeri, - razloži pomen povezave računalnikov v računalniško omrežje, - opredeli internet in pozna njegove pomembnejše storitve (FTP, telnet, pošta, svetovni splet in druge), opredeli njihovo funkcijo in razlago ponazori s primeri, - pozna osnove in pomen zapisa podatkov, standardizacije in standardov, - izdela kakovostno predstavitev informacije ob upoštevanju vsebine, vrste predstavitve in zmogljivosti razpoložljive digitalne tehnologije ter svojo predstavitev ovrednoti, - razloži pomen urejenega besedila in razlago ponazori s primeri, - pozna pomen standardov za zapis znakov (npr. ASCII, Unicode) in pozna problem nacionalnih znakov, - uporabi, v skladu z vsebino sestavka, logične in fizične sestavine oblikovanja delov besedila, - zna navajanja uporabljene literature, izdelati kazala v urejevalniku besedil, - razloži prednosti in slabosti slikovne predstavitve informacije in razlago ponazori s primeri, - opredeli slikovno ločljivost in prepozna značilne ločljivosti zaslonov osebnih računalnikov, - razlikuje med osnovnima načinoma obravnavanja slik v računalniku (točkovni in predmetni), opredeli njune prednosti in slabosti in ovrednoti primere uporabe, - pozna modele zapisa barv v računalniku, opredeli njihove lastnosti in področja uporabe, - razloži pomen zgoščevanja zapisa slikovnih podatkov, pozna najpogostejše uporabljene oblike zgoščevanja ter opredeli njihove lastnosti in področja uporabe, - opredeli zvočno predstavitev informacije, - razloži, kako na svetovnem spletu poiščemo podatke, kako shranimo najdene podatke in kako je z avtorskimi pravicami, - pozna temeljne zakonitosti predstavitve informacije na spletu, - opredeli preglednico, pozna njene lastnosti in razloži njeno funkcijo,				

- pozna temeljne oblike grafikonov, opredeli njihove lastnosti in razlago ponazori s primeri uporabe, - opredeli algoritem in poznajo temeljne zahteve za algoritem, - opredeli programski jezik in razloži njegovo funkcijo.				
Predmet/Modul	ITS	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
• predstavi zgodovinsko ozadje, v katerem se bo odvijala zgodba ali projektno delo; • navede ključne značilnosti izbranega zgodovinskega obdobja (čas, prostor, družbene in kulturne okoliščine); • prepozna in uporabi značilne elemente obdobja (npr. način življenja, oblačila, tehnologijo, vrednote); • poišče in uporabi ustrezne zgodovinske vire ter razlikuje med zanesljivimi in manj zanesljivimi viri; • pravilno citira vire in literaturo ter uporablja dogovorjen citatni slog; • napiše sinopsis v predpisani dolžini (50–150 besed) in predstavi osnovno zgodbo; • napiše scenarij, razdeljen na prizore, pri vsakem prizoru navede lokacijo in čas dogajanja, opiše osnovno dogajanje v prizorih; • predloži urejen portfolio, iz katerega je razviden potek dela, tudi če je preprost - gradivo je razumljivo in pregledno, čeprav brez večje poglobljenosti ali samostojne refleksije; • razloži osnovni načrt dela, pojasni, kaj želi ustvariti in kako bo delo potekalo po korakih; • zna poimenovati osnovne faze animacijskega procesa; • pozna in poimenuje nekaj osnovnih načel animacije in jih zna zelo osnovno razložiti ali prepoznati v primeru; • pozna osnovne stile animacije in jih zna osnovno opisati ali razlikovati med njimi; • sodeluje pri ustvarjanju in izvede osnovne naloge, povezane z nastajanjem animacije; • uporablja osnovna digitalna orodja ali aplikacije za montažo; • zna izvesti preprosto montažo, ki omogoča ogled animacije od začetka do konca; • pri delu v skupini sodeluje in opravi dogovorjene naloge; • sprejema osnovne dogovore skupine in upošteva navodila; • predstavi končno animacijo in osnovno pojasni njen nastanek, pri tem zmore odgovoriti na osnovna vprašanja.				
Predmet/Modul	ITS	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
- enakovredno sodelujejo v skupini, - poiščejo ustrezno gradivo za delo (spletno, knjižno); - izdelajo e-prosojnice za predstavitev dela skupine; - prepoznajo vplive sestavin na kvalitativne lastnosti živil; - na ustrezen način analizirajo, smiselno interpretirajo in kritično ovrednotijo zbrane podatke; - pripravijo navodilo za izvedbo analize; - po napisanih navodilih izvedejo analizo ter rezultate ustrezno interpretirajo; - pri delu upoštevajo navodila za varno delo v laboratoriju; - pravilno izvedejo različne tehnološke postopke; - povežejo znanja različnih strokovnih področij; - upoštevajo pravila in predpise o varnosti in zdravju pri delu ter varovanju okolja; - dijaki izdelajo lasten izdelek (živilo); - pripravljeno živilo analizirajo po načrtu ter napišejo poročilo; - kritično ovrednotijo vpliv komercialne kozmetike na okolje in zdravje ljudi; - poiščejo, pojasnijo in uporabijo podatke o lastnostih snovi; - pripravijo navodilo za izdelavo izdelka; - pri delu upoštevajo navodila za varno delo v laboratoriju; - pravilno izvedejo različne tehnološke postopke; - povežejo znanja različnih strokovnih področij; - upoštevajo pravila in predpise o varnosti in zdravju pri delu ter varovanju okolja; - dijaki izdelajo lasten naravni kozmetični izdelek; - organizirajo in izvedejo prodajo izdelkov na tržnici.				

Predmet/Modul	BIO IP	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Dijaki/dijakinje:				
- opišejo načine medceličnega sporazumevanja in sporočanja ter uravnavanja celičnih procesov - imenujejo nekatere celične sporočevalce - opišejo pomen kalcijevih ionov za celično signalizacijo in delovanje nekaterih encimov - definirajo pomen strukturnih in motoričnih beljakovin za celični transport in spremembo celične oblike - opišejo, kako se kemijski signal (npr. hormonski) posreduje iz zunanosti v notranjost celice - spoznajo osnovne podobnosti in razlike med C3 in CAM-fotosintezo in to povežejo s prilagoditvijo CAM-rastlin na sušne razmere - opišejo zgradbo operona pri prokariotih in razloži mehanizem uravnavanja izražanja operona - razložijo pomen in osnovni mehanizem uravnavanja izražanja genov na celični ravni v evkariotih preko sistema regulatornih beljakovin v jedru, hormonalne regulacije in vlogo DNA pri uravnavanju procesov v celici - razložijo, kako se lahko iz oplojene jajčne celice razvije večcelični organizem, ki vsebuje različne tipe celic - razložijo, da je nastanek rakavih obolenj povezan z nenadzorovano delitvijo celic, kar je posledica motenj v delovanju genov, ki nadzorujejo potek celičnega cikla - utemeljijo nastanek neodvisnega kombiniranja genov in naključne sestave alelov v gametah kot posledico dogajanj v mejozi ter na podlagi genotipa osebka napiše možne gamete - spoznajo nekatere primere genske diagnostike in razumejo osnovni princip razlikovanja posameznikov na podlagi zaporedij nukleotidov v DNA (DNA fingerprinting) - razumejo, da je zbiranje genetskih podatkov o posameznikih povezano z etičnimi problemi (npr. pravica tretjih oseb do teh podatkov – zavarovalnice, delodajalci) - opišejo Miller-Ureyev poskus in utemeljijo njegov pomen za podprtje hipoteze o abiogenem nastanku organskih snovi; utemelji vlogo beljakovin kot nosilcev lastnosti organizma - uporabijo Hardy-Weinbergovo načelo za izračun pogostosti alelov, genotipov in fenotipov v populaciji in opišejo, v katerih primerih velja to načelo - razumejo, da lahko na podlagi primerjalne embriologije, primerjave zaporedij DNA in aminokislin ter drugih virov podatkov zgradimo razvejan diagram (kladogram), ki prikazuje možne evlucijske odnose med skupinami organizmov - razumejo, kako lahko s pomočjo več neodvisnih molekulskih ur, ki jih medsebojno umerimo in primerjamo s starostjo fosilov, ocenimo, pred koliko časa so se različne skupine organizmov evlucijsko ločile - poznajo, opišejo in utemeljijo postopke v raziskovalnem delu ter jih znajo uporabiti in ovrednotiti/utemeljiti; - poznajo tehniko mikroskopiranja, utemeljijo postopke - poznajo in uporabijo osnovne tehnike in metode laboratorijskega ter terenskega dela, utemeljijo njihovo izbiro, jih znajo uporabiti in ovrednotiti pri molekularno bioloških, biokemijskih, fizioloških in mikrobioloških poskusih ter pri terenskem delu in predlagajo izboljšave - poznajo osnovno razliko med kontroliranim in nekontroliranim poskusom; načrtujejo kontrolirani poskus in pri tem razlikujejo neodvisno, odvisno in nadzorovane spremenljivke; - znajo uporabljati podatke, jih prirejati/pretvorjati iz ene oblike v drugo ter interpretirati; pridobljene podatke prikažejo kot shemo, preglednico ali grafikon; poznajo različne vrste grafikonov (linijski, stolpični, krožni in histogram), jih znajo narisati in/ali iz njih odčitati ustrezne podatke - poznajo in uporabijo metode uporabe IKT, utemelji njihovo uporabo in jih znajo uporabiti pri zbiranju, obdelavi in prikazovanju kvantitativnih in kvalitativnih podatkov ter kritično ovrednotiti na posameznih primerih - poznajo etične principe in dileme pri delu z živimi sistemi - uporabijo osnove statistične analize pri prikazu in analizi rezultatov - kritično ovrednotijo in utemeljijo podatke, zaključke in sklepe - ovrednotijo znanstvene podatke in njihove omejitve s stališča zgodovinskega razvoja tehnologij eksperimentiranja, zbiranja in obdelave podatkov in svoja spoznanja kritično uporabijo na primeri različnimi modeli prikaže naravne zakonitosti (njihovo celovitost in kompleksnost) in kritično ovrednoti njihovo uporabo na konkretnih primerih - 4. letniku dijak poleg navedenih minimalnih standardov doseže tudi minimalne standarde od 1. do 3. letnika				

Predmet/Modul	KEM IP	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - zna prepoznati osnovni laboratorijski inventar - zna razložiti pomen simbolov za nevarne snovi - razloži osnovne toksikološke pojme - definira osnovne delce atoma in povejo, kje v atomu se nahajajo ter pozna njihov elektrostatičen naboj - s pomočjo PSE zna razložiti Bohrov model zgradbe atoma izbranega reprezentativnega elementa glavnih skupin - glede na položaj v PSE zna razvrstiti elektrone po orbitalah v atomih in ionih reprezentativnih elementov - razlikuje med atomi in ioni - definira pojem izotop in našteje izotope vodika - glede na položaj elementa v PSE določi glavne fizikalne in kemijske lastnosti tega elementa - razloži nastanek ionske vezi - našteje glavne lastnosti ionskih kristalov - razloži nastanek kovalentne vezi - našteje glavne lastnosti kovalentnih kristalov - v strukturni formuli določi vezne in nevezne elektronske pare - pozna značilnosti kovinske vezi - našteje glavne lastnosti kovinskih kristalov - pozna pojem alotropija (ogljik) - našteje vrste molekulskih vezi in jih primerja po jakosti z ostalimi - pozna lastnosti molekulskih kristalov - zna na primeru vode razložiti vodikovo vez - pozna imena in simbole reprezentativnih elementov - na osnovi podane formule binarnih spojin poimenuje spojino in obratno - ve, da je mol enota za množino snovi - iz podane mase snovi izračuna množino te snovi in obratno - iz podane množine snovi izračuna število delcev, ki se nahaja v tej snovi - pozna definicijo molske prostornine plinov in jo uporabi pri enostavnih izračunih - zna zapisati in urediti preprosto kemijsko enačbo in iz nje izračunati preprosta množinska razmerja reaktantov in produktov - iz množinskega razmerja zna izračunati maso posameznih reaktatov - kemijsko reakcijo opredeli kot snovno in energijsko spremembo - razloži razliko med standardno reakcijsko in standardno tvorbeno entalpijo - iz podane vrednosti spremembe reakcijske entalpije oziroma energijskega diagrama razbere ali se energija sprošča ali porablja - ve, kaj so standardni pogoji - ve, da je gorenje eksotermna reakcija, pri kateri se energija sprošča v obliki svetlobe in toplote - ve, da se goriva razlikujejo po kurilni vrednosti - ve, da je cepitev vezi endotermni proces, nastajanje novih vezi pa eksotermni proces - pozna barve in agregatna stanja halogenov - pozna spreminjanje reaktivnosti halogenov glede na položaj vPSE - pozna spreminjanje vrelišč in tališč halogenov glede na položaj elementa v PSE - pozna spreminjanje vrelišč vodikovih halogenidov glede na položaj elementa v PSE in zna razložiti anomalijo pri HF - pozna uporabo fluorovih spojin v zobnih pastah - pozna izraza klorovica, bromovica - pozna nekatere klorove spojine - pozna sublimacijo pri jodu in barvo jodovih par - pozna lastnosti natrija kot predstavnika alkalijskih kovin (reaktivnost, reakcija z vodo, shranjevanje) - definira pojme topilo, topljenec, raztopina - zna iz podanega masnega deleža ali množinske koncentracije določiti sestavo raztopine in obratno - ve, da pri raztapljanju znanega ionskega kristala nastajajo nove vezi med topilom in ioni, hkrati pa prihaja do cepitve med ioni v kristalu - ve, da je hitrost raztapljanja odvisna od topljenja, koncentracije in temperature				

- razloži vplive na hitrost reakcije (temperatura, koncentracija, velikost delcev, katalizatorji)
- iz zapisa kemijske enačbe prepozna ravnotežno reakcijo in vedo, da je smer reakcije odvisna od pogojev
- ve, da je kemijsko ravnotežje dinamičen proces
- ve, da na kemijsko ravnotežje vplivajo temperatura, tlak in koncentracija
- iz zapisane kemijske reakcije zna zapisati zakon o vplivu koncentracij
- iz velikosti konstante ravnotežja sklepa na smer reakcije pri danih pogojih
- navede primer dinamičnega ravnotežja v naravi
- definira kisline in baze glede na prehod vodikovega protona
- na osnovi barve indikatorja (metiloraž, lakmus, fenolftalein) določi kisli oz. bazični značaj vodnih raztopin
- zapiše enačbe protolitske reakcije za enostavne enoprotone kisline in baze
- po UPAC-u poimenuje enostavne kisline, baze in soli
- ve, da so protolitske reakcije šibkih kislin in baz ravnotežne
- pozna enačbo za izračun pH
- zna izračunati pH močnih kislin in baz ter na njegovi osnovi opredeliti kisli oz. bazični značaj
- opredeli nevtralizacijo kot reakcijo in zapiše nekaj enostavnih reakcij
- ve, kdaj potečejo ionske reakcije
- definira naslednje pojme: oksidant, reducent, oksidacija, redukcija
- zna določiti oksidacijska števila elementom v enostavnih spojinah
- v urejeni preprosti redoks enačbi določi reducente in oksidante
- iz položaja elementa v napetostni vrsti sklepa na njegove oksidacijske sposobnosti
- pozna galvanski člen kot vir istosmernega toka
- razlikuje med galvanskim členom in elektrrolitsko celico
- ve, da baterije in akumulatorji predstavljajo galvanski člen
- ve, da s pomočjo elektrolize pridobivamo nekatere kovine in nekovine
- ve, da so odpadki, ki nastanejo v procesu galvanizacije lahko nevarni za okolje
- ve, da pri kovinah na zraku, potekajo redoks reakcije
- v PES opredeli glavna področja
- pozna glavne lastnosti elementov posameznih področij
- opredeli glavne lastnosti kisika, dušika, fosforja in ogljika in njegovih spojin
- ve, da je osnovna surovina za pridobivanje aluminija boksit in da ga pridobivajo s postopkom elektrolize
- pozna lastnosti Al in njegovo uporabo
- opredeli glavne fizikalne in kemijske lastnosti prehodnih elementov
- našteje nekaj primerov uporabe prehodnih elementov v industriji
- pozna osnovne značilnosti organskih spojin,
- razume vlogo ogljika v organskih spojinah,
- razlikuje enojno, dvojno in trojno kovalentno vez,
- pozna pojem funkcionalna skupina,
- razume pojem homologna vrsta,
- pozna osnovna pravila IUPAC-poimenovanja,
- poimenuje enostavne organske spojine,
- zapisuje molekulske, racionalne in strukturne formule preprostih organskih spojin,
- razlikuje alkane, alkene in alkine,
- pozna splošne formule ogljikovodikov,
- opiše osnovne fizikalne in kemijske lastnosti ogljikovodikov,
- pozna značilne reakcije ogljikovodikov (substitucija, adicija...),
- prepozna halogenirane ogljikovodike,
- pozna njihovo osnovno zgradbo, lastnosti in uporabo,
- razume njihov vpliv na okolje in zdravje,
- prepozna hidroksilno funkcionalno skupino,
- razlikuje enostavne alkohole,
- pozna osnovne lastnosti in uporabo alkoholov,
- razume oksidacijo alkohola na osnovni ravni.
- prepozna karbonilno funkcionalno skupino,
- razlikuje aldehide in ketone,

- pozna osnovne lastnosti in primere aldehydov in ketonov.
- prepozna karboksilno funkcionalno skupino,
- pozna osnovne lastnosti karboksilnih kislin,
- razume in zapiše reakcijo esterifikacije.
- pozna pojem ogljikovi hidrati,
- razlikuje mono-, di- in polisaharide,
- pozna osnovne primere ogljikovih hidratov (npr. glukoza, saharoza, škrob, celuloza),
- razume vlogo ogljikovih hidratov v organizmih,
- povezuje ogljikove hidrate z uporabo v vsakdanjem življenju.
- pozna pojem maščobe (lipidi),
- razume, da so maščobe estri glicerola in višjih maščobnih kislin,
- razlikuje nasičene in nenasičene maščobne kisline,
- pozna osnovne lastnosti in vlogo maščob v organizmih,
- povezuje maščobe z uporabo v prehrani in vsakdanjem življenju.
- razume nastanek estrov,
- pozna osnovne lastnosti in uporabo estrov.
- prepozna dušikove organske spojine glede na funkcionalno skupino,
- razlikuje amine in amide,
- pozna osnovno zgradbo in lastnosti aminov,
- pozna osnovno zgradbo in lastnosti amidov,
- pozna primere uporabe dušikovih organskih spojin v vsakdanjem življenju
- razume pojma monomer in polimer,
- razlikuje adijijsko in kondenzacijsko polimerizacijo,
- pozna osnovne primere naravnih in sintetičnih polimerov.

Predmet/Modul	GEO IP	Program:	GIM	4. letnik
----------------------	---------------	-----------------	------------	------------------

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI SLOVENIJE

Relief in kamninska sestava:

- opisati in določiti lego Slovenije na orografski karti Evrope
- opisati značilnosti reliefa Slovenije
- pokazati na karti pokrajine, kjer so razširjene karbonatne kamnine, silikatne kamnine
- navesti vpliv kamninske zgradbe na način oskrbovanja z vodo
- pokazati na karti značilne tipe reliefa v Sloveniji

Podnebje, rastlinstvo in vode v Sloveniji:

- razložiti vpliv podnebnih dejavnikov na podnebje Slovenije
- naštetih značilne tipe podnebja in rastlinstva v Sloveniji
- navesti dejavnike, ki najbolj ogrožajo gozdove v posameznih regijah Slovenije
- opisati rečno omrežje Slovenije
- opisati značilnosti kraških rek
- navesti nujnost varovanja pred onesnaževanjem
- naštetih in locirati največja slovenska jezera
- opisati jezera po nastanku
- navesti njihov pomen za turizem

Prebivalstvo:

- opisati značilnosti razvoja prebivalstva v R Sloveniji
- locirati na karti območja slovenske narodnostne manjšine v Italiji, Avstriji in na Madžarskem
- opisati proces urbanizacije v domači pokrajini

Naselja v Sloveniji:

- prepoznati različne tipe podeželskih naselij v Sloveniji
- navesti značilnosti urbanizacije in suburbanizacije

Kmetijstvo:

- opisati pojme: ogozdovanje, pogozdovanje, ozelenjevanje, zemljiške kategorije
- primerjati delež kmečkega prebivalstva pri nas in v sosednjih državah

- navesti vzroke za upadanje deleža kmečkega prebivalstva

Energetika in surovine:

- opisati energetske vire v Sloveniji
- naštetih najpomembnejše HE in opisati izkoriščenost vodnega potenciala v Sloveniji
- pokazati na karti aktivne premogovnike
- pokazati glavne TE in NE v Sloveniji

Industrija:

- naštetih lokacijske dejavnike za industrijo
- opisati industrijski polmesec, policentriem v Sloveniji
- našteje glavne industrijske panoge v Sloveniji

Promet:

- opisati prometno vlogo Slovenije v Evropi
- pokazati na zemljevidu prometni križ Slovenije
- navesti vpliv prometa na pokrajino

Turizem:

- navesti vrste turizma
- naštetih in locirati na karti najpomembnejše turistične centre v Sloveniji

GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI MADŽARSKE

Reliefna in kamninska zgradba:

- razume osnovne faze geološkega razvoja Panonske kotline.
- pozna glavne geološke dogodke, ki so vplivali na oblikovanje tega območja, in jih zna na kratko opisati.
- razloži, kako sestava kamnin vpliva na oblikovanje površja.
- razume povezavo med vrsto kamnin in nastankom specifičnih oblik reliefa.
- pozna in našteje glavne tipe površja, značilne za Madžarsko.
- zna razlikovati med različnimi tipi površja glede na njihov geološki izvor in nastanek.
- opiše in razlikuje med glavnimi oblikami površja, kot so hribi, doline, planote, ravnine...

Podnebje, rastlinstvo, prsti in vode na Madžarskem:

- našteje glavne tipe podnebja, značilne za Panonsko kotlino
- zna opisati ključne značilnosti posameznih tipov podnebja
- razloži razporeditev padavin v Panonski kotlini in navede glavne vzroke za regionalne razlike
- razloži, kaj podnebni diagrami povedo o vremenskih in podnebnih značilnostih določenega območja
- razume povezavo med vegetacijo in ohranjanjem tal, biotske raznovrstnosti ter zaščito pred erozijo
- opiše glavne značilnosti madžarske puste, kot so njena flora, fauna in vpliv na kulturno dediščino
- primerja gozdnate površine Madžarske in Slovenije ter jih podpre z osnovnimi številčnimi podatki
- razloži vzroke za razlike v gozdnatosti med državama
- našteje glavne reke na Madžarskem, opiše njihov vodostaj in zna pojasniti osnovno problematiko upravljanja z vodnimi viri
- razloži, zakaj je Blatno jezero pomembno z ekološkega, gospodarskega in turističnega vidika
- pozna značilnosti Nežiderskega in Velencejskega jezera, kot so njihova ekološka in geografska posebnost
- razloži pomen podzemnih voda v Panonski kotlini
- razume vpliv podzemnih voda na oskrbo z vodo in kmetijstvo
- razume vpliv turizma na gospodarstvo in okolje ob Blatnem jezeru
- pojasni, kako tla vplivajo na izbor kmetijskih kultur
- s pomočjo zemljevida pokaže območja razširjenosti černo-zjoma
- razume pomen černo-zjoma za kmetijstvo v Panonski kotlini
- razloži pomen narodnih parkov za ohranjanje biotske raznovrstnosti in naravnih virov

Prebivalstvo:

- opiše, kako se je položaj narodnih skupnosti na Madžarskem spreminjal pred in po prelomu stoletja ter razume vpliv teh sprememb na družbo
- na podlagi statističnih podatkov analizira demografske trende in prepozna razlike v razvoju prebivalstva med različnimi regijami Madžarske

- pojasni ključne značilnosti razvoja prebivalstva na Madžarskem ter opiše demografske spremembe v sodobnem času
- pozna osnovne demografske podatke o Madžarski
- pozna različne tipe naselij in razume, kako so ti prostorsko organizirani v povezavi z geografskimi in gospodarskimi dejavniki
- pojasni glavne izzive, s katerimi se soočajo podeželska naselja, in razume vpliv teh izzivov na razvoj in trajnost teh območij
- analizira, kako glavno mesto vpliva na razvoj države in njene regije ter kakšno vlogo ima v gospodarskem in kulturnem smislu
- opiše ključne značilnosti območij aglomeracije
- pozna osnovne funkcije regionalnih središč in razume njihov pomen za gospodarski in družbeni razvoj

Naselja:

- pozna različne tipe naselij in razume, kako so ti prostorsko organizirani v povezavi z geografskimi in gospodarskimi dejavniki
- pojasni glavne izzive, s katerimi se soočajo podeželska naselja, in razume vpliv teh izzivov na razvoj in trajnost teh območij
- analizira, kako glavno mesto vpliva na razvoj države in njene regije ter kakšno vlogo ima v gospodarskem in kulturnem smislu
- opiše ključne značilnosti območij aglomeracije
- pozna osnovne funkcije regionalnih središč in razume njihov pomen za gospodarski in družbeni razvoj

Gospodarstvo:

- analizira vlogo kmetijstva v gospodarstvu ter vpliv letega na okolje in družbo
- poimenuje glavne kmetijske regije in našteje značilne pridelke, ki so ključni za te regije
- primerja glavne značilnosti kmetijstva Madžarske z državami EU
- pojasni ključne dejavnike, ki vplivajo na izbiro lokacije industrijskih obratov, kot so naravni viri, prometne poti in delovna sila
- našteje pomembna nahajališča mineralnih bogastev na Madžarskem
- opredeli glavne industrijske panoge in razloži osnovne težave, s katerimi se soočajo (okoljski vplivi, gospodarska stabilnost...)
- pozna glavna industrijska središča in industrijska območja ter njihov pomen za državno gospodarstvo
- opiše prometno situacijo Madžarske v širši regiji in razloži njen vpliv na povezljivost
- oceni pomen razvoja turizma za gospodarstvo in kulturno dediščino
- našteje glavne turistične sektorje in določi njihove centre
- našteje glavne ekološke težave Madžarske

Regije Madžarske:

- prepozna in opiše glavne geografske regije na zemljevidu ter opiše njihove ključne značilnosti
- analizira načine sodelovanja obmejnih regij in razume, kako te oblike prispevajo k mednarodnim odnosom ter razvoju območij

Predmet/Modul SOC IP Program: GIM 4. letnik

MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA

- opredeli sociologijo kot znanstveno disciplino, razlikuje med tradicionalnimi in modernimi družbami
- razlikuje in prepozna različne teoretične pristope ter določi predstavnike teorij
- razlikuje med vsakodnevnim in sociološkim obravnavanjem družbenih problemov
- definira pomen kulture, navaja sestavine, razlikuje pojme kulturne raznolikosti
- navaja oblike kulturnih raznolikosti ter jih razlikuje v virih
- opredeli socializacijo, njen pomen za posameznika in družbo. Loči med vrstami socializacije ter jih kratko opiše
- navaja in kratko primerja dejavnike socializacije
- opredeli lastnosti družbene neenakosti, navaja oblike družbene slojevitosti

- loči med različnimi teorijami družbene slojevitosti, navaja temeljne lastnosti in predstavnike
- navaja in razlikuje med vrstami družbene mobilnosti
- prepozna kjer se kaže družbena neenakost pri spolu, etnični slojevitosti, starosti
- kratko opredeli revščino, loči med absolutno in relativno revščino
- navaja in loči med teoretičnimi pristopi do revščine
- definira družbeno moč, loči med močjo in legitimnostjo ter tipi legitimnosti
- opredeli pojem države, navaja dejstva nastanka modernih držav
- definira pojem pravna država
- razlikuje med različnimi političnimi sistemi
- razlikuje med socialno in pravno državo
- določi pomen in vlogo nacionalne države
- razlikuje med državnim in kulturnim narodom, nacijo, opredeli načine nastajanja nacionalnih držav
- opredeli delovanje različnih akterjev pri odločanju v demokratičnih družbah
- razlikuje med konvencionalno in nekonvencionalno politično udeležbo
- pojasni razliko med političnimi strankami in interesnimi skupinami
- opredeli pojem globalizacija, modernizacija in nastajanje svetovnega sistema
- določi ekološke probleme in vzroke ekološke krize
- navaja globalne ekološke probleme
- navaja nekaj argumentov ekološke ozaveščenosti
- razume demografske pojme, dejavnike rasti in padanja rodnosti
- pozna temeljne načine in metode sociološkega raziskovanja
- predeli kaj določa družbeno konstrukcijo telesa
- navaja družbene vidike in dejavnike, ki vplivajo na zdravje in bolezni
- opredeli kako se spreminja vloga in pomen medicine
- opredeli pojem družine
- navaja in loči razlike med družino in zakonsko zvezo, prepozna različne tipe družin
- navaja funkcije in različna stališča do družine
- določi pomen šole kot družbene institucije
- navaja kje se kaže družbena neenakost
- opredeli religijo, navaja nekaj socioloških stališč in avtorjev
- našteje tipe in sestavine ter razsežnosti religij
- navaja družbene in kulturne funkcije religij
- razlikuje med sekularizacijo, revitalizacijo religij
- razlikuje med konformnostjo in odklonskostjo
- prepozna funkcije odklonskega ravnanja
- opredeli družbeni nadzor in loči med vrstami nadzora
- navaja institucije nadzora
- navaja vrste medijev, razloži pomen avtonomije medijev
- poda nekaj argumentov reprezentiranja spola, etnije, starosti, razredov v medijih
- razume prepletanje globalizacije in medijev
- argumentira pomen znanosti za družbeni čas in prostor
- navaja dejavnike razvoja znanosti
- prepozna pomen profesionalnosti, avtonomije in družbene odgovornosti znanosti
- našteje vzroke porušenega ravnovesja med človekom in naravo
- navaja razlike med delom in prostim časom
- razčleni delitev dela
- navaja tehnološke spremembe in posledice delitve dela
- našteje in loči med vrstami brezposelnosti
- navaja organiziranost zaposlenih

Predmet/Modul	LIK UM	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
LIKOVNO SNOVANJE: - Likovno delo kaže osnovni poskus ustvarjalnega izražanja, vendar z omejeno domišljijo in skromno osebno vključenostjo. - Dijak osnovno razume likovni problem (motiv, vsebino, likovne pojme), vendar ga rešuje nejasno in brez jasne povezave med vsebino, obliko in namenom. - Raziskovanje idej je omejeno, razpršeno in brez poglobljenega razmisleka. - Izkazuje osnovno orientacijo na ploskvi ali v prostoru, vendar je likovna organizacija elementov nepovezana in šibko strukturirana. - Likovno delo je tehnično skromno izvedeno; izbira materialov, tehnik in orodij je delno ustrezna in omogoča dokončanje naloge na osnovni ravni. - Pri delu potrebuje pogosto usmerjanje in pomoč učitelja, nalogo izvede z minimalnim vloženim trudom, vendar jo zaključi v skladu z osnovnimi zahtevami. - Svoje likovno delo zna na preprosti ravni opisati in vrednotiti, ob pomoči učitelja, ter izkazuje osnovno spoštovanje do lastnih in tujih likovnih del. UMETNOSTNA ZGODOVINA: - Pozna osnovne pojme likovne umetnosti in jih razloži preprosto, pogosto s pomočjo učitelja. - Na osnovni ravni razume umetnost kot družbeni pojav in njeno povezanost z zgodovinskim ter kulturnim okoljem. - Likovno delo opiše z uporabo preprostih opažanj; osnovne stopnje analize uporablja negotovo. - Posamezna umetnostna obdobja okvirno umesti v čas in prepozna njihove osnovne značilnosti. - Na opisni ravni pozna glavna umetnostna obdobja od prazgodovine do karolinške renesanse; opis je kratek in splošen. - Izkazuje osnovno spoštovanje do kulturne in umetnostne dediščine ter občasno sodeluje v pogovoru. - Prepozna osnovne povezave likovne umetnosti z drugimi področji; zanimanje za obiske muzejev in razstav je šibko in odvisno od spodbude učitelja.				
Predmet/Modul	GLA UM	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Dijak: - prepozna in poimenuje osnovne glasbene elemente (melodija, ritem, tempo, dinamika, barva tona), - razlikuje umetno in ljudsko glasbo ter navede osnovne značilnosti obeh, - razvrsti osnovne glasbene instrumente po glavnih skupinah (godala, pihala, trobila, tolkala, glasbila s tipkami), - razlikuje glavna glasbena obdobja (npr. srednji vek, renesansa, barok, klasicizem, romantika, 20. stoletje) in jih časovno okvirno umesti, - ob poslušanju glasbe prepozna osnovne slogovne značilnosti posameznih obdobij ali zvrsti, - aktivno posluša glasbo in se nanjo preprosto ustno ali pisno odzove, - prepozna vlogo glasbe v družbi in vsakdanjem življenju, - poimenuje nekaj pomembnih skladateljev posameznih obdobij, - razlikuje vokalno in instrumentalno glasbo, - sodeluje pri pouku in izkazuje osnovno zanimanje za glasbeno umetnost.				
Predmet/Modul	ŠVZ	Program:	GIM	1. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA Dijak mora pri vzdržljivostnem teku preteči v pogovornem teku ali v kombinaciji s hojo najmanj 1600 m. - ATLETIKA Atletska abeceda in vodenje ogrevanja: dijak mora pokazati 5 elementov atletske abecede in jih				

poimenovati, ter odvoditi splošno ogrevanje. Skoki in meti – dijak mora s pravilno tehniko izvesti met vortexa in skok v daljino. - GIMNASTIKA Dijak izvede posamezne tehnične elemente (preval naprej, preval nazaj, stoja na rokah, premet v stran, stoja na lopaticah, most) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno povezuje v sestav ob varovanju.				
Predmet/Modul	ŠVZ	Program:	GIM	2. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA Dijak mora pri vzdržljivostnem teku preteči v pogovornem teku ali v kombinaciji s hojo najmanj 1600 m. - ATLETIKA Dijak mora obvladati polovico od naštetih elementov atletske abecede (skipping, grabljenje, striženje, dvigovanje pet zadaj, tek s poudarjenim odzivom, hopsanje, jogging poskoki) Skoki in meti – dijak mora s pravilno tehniko izvesti met vortexa in pokazati predvaje za skok v daljino. - GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO (DEKLETA) Dijak izvede posamezne tehnične elemente (preval naprej, preval nazaj, stoja na rokah, premet v stran, stoja na lopaticah, most) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno povezuje v sestavo z ritmično izraznostjo in glasbeno podlago. - GIMNASTIKA (FANTJE) Dijak izvede posamezne tehnične elemente (preval naprej, preval nazaj, stoja na rokah, premet v stran, stoja na lopaticah, most) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. - NOGOMET (FANTJE) Dijak izvede posamezne tehnične elemente (vodenje, podajanje, strel) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - BADMINTON Dijak izvede posamezne tehnične elemente (drža loparja in odboj z obema stranema loparja) z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah.				
Predmet/Modul	ŠVZ	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA Dijak mora pri vzdržljivostnem teku preteči v pogovornem teku ali v kombinaciji s hojo najmanj 1600 m. - ATLETIKA Skok v višino: dijak mora obvladati prekoračno tehniko in predvaje za tehniko flop. - GIMNASTIKA Dijak izvede posamezne tehnične elemente na mali prožni ponjavi (skok stegneno, skok skrčeno, skok raznožno, skok prednožno raznožno s predklonom, z rokami dotik prstov na nogah, skok stegneno z obratom za 90° - 360°) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. - ROKOMET Dijak izvede posamezne tehnične elemente (prehod v vodenje, komolčna podaja, strel na gol) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - ODBOJKA Dijak izvede posamezne tehnične elemente (zgornji odboj, spodnji odboj, napadalni udarec, servis) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah.				
Predmet/Modul	ŠVZ	Program:	GIM	4. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA - SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA Dijak mora pri vzdržljivostnem teku preteči v pogovornem teku ali v kombinaciji s hojo najmanj 1600 m.				

- ATLETIKA Skok v višino: dijak mora obvladati prekoračno tehniko in predvaje za tehniko flop. - GIMNASTIKA Dijak izvede posamezne tehnične elemente na mali prožni ponjavi (skok stegnjeno, skok skrčeno, skok raznožno, skok prednožno raznožno s predklonom, z rokami dotik prstov na nogah, skok stegnjeno z obratom za 90° - 360°) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami. - ROKOMET - izbirno Dijak izvede posamezne tehnične elemente (prehod v vodenje, komolčna podaja, strel na gol) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - ODBOJKA - izbirno Dijak izvede posamezne tehnične elemente (zgornji odboj, spodnji odboj, napadalni udarec, servis) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - KOŠARKA - izbirno Dijak izvede posamezne tehnične elemente (prehod v vodenje, dvokorak, met) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - NOGOMET - izbirno Dijak izvede posamezne tehnične elemente (vodenje, podajanje, strel) manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. - NAMIZNI TENIS IN BADMINTON - izbirno Dijak izvede posamezne tehnične elemente (drža loparja in odboj z obema stranema loparja) z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah.				
Predmet/Modul	AD	Program:	GIM	3. letnik
MINIMALNI STANDARDI OCENJEVANJA				
Dijak/inja: · razlikuje med avtonomijo in neodvisnostjo, · uporablja osnovne elemente kritičnega mišljenja in argumentacije, prepozna osnovne napake pri sklepanju in oceni stopnjo zanesljivosti informacij, iz katerih izhaja v razmisleku, · predstavi nekaj načinov (so)delovanja v skupnosti in ovrednoti njihov pomen, · na podlagi izbranih kriterijev analizira izbrano medijsko vsebino in primerja poročanja v različnih medijih, · razloži temeljna načela delovanja sodobnega gospodarstva, · predstavi vidik različnih vlog v gospodarstvu (delodajalci, podjetništvo, odgovorno lastništvo, tveganja ipd.), · analizira, kako gospodarski trendi vplivajo na poklicne izbire mladih in na trg dela, · predstavi različne pomena pojma politika in na primeru opiše politično socializacijo, · predstavi razlike med nedemokracijskimi in demokracijskimi ureditvami ter razloži značilnosti neposredne, predstavniške in liberalne demokracije, · pojasni, kako se v Sloveniji uresničuje neposredna demokracija, · razloži vlogo Ustave RS kot akta, s katerim država predpisuje družbeno in politično ureditev, · predstavi delovanje političnega sistema RS na državni in občinski ravni ter na primeru pokaže njegov vpliv na življenje prebivalcev, · pravice in dolžnosti imajo državljani in tujci v RS, · opiše svoje pravice in obveznosti, ki izhajajo iz državljanstva EU, · predstavi dosežke evropskega integracijskega procesa in posledice članstva Slovenije v EU, · pojasni izbrane globalne probleme in izzive človeštva, učinke globalizacije in njenih procesov na ljudi in okolje				