

LETNO POROČILO INOVACIJSKEGA PROJEKTA

1. Status projekta (Izbrišite neustrezno besedilo):

Poročilo je vmesno, ker projekt v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo.

2. Osnovni podatki o projektu:

Naslov projekta: VEČJEZIČNOST KOT NADGRADNJA (DODANA VREDNOST) DVOJEZIČNOSTI

Leto začetka projekta: 2013/2014

Vodja projekta: NATAŠA PRENDL

Prijavitelj projekta: DVOJEZIČNA SREDNJA ŠOLA LENDAVA

Strokovni konzulent: DR. NATALIJA KOMLJANC

Prispevek strokovnega konzulenta: Strokovna podpora in svetovanje skozi vse leto.

3. Člani projektne skupine:

Natalija Pavoševič Žoldoš	Izbira vsebin pri kemiji in izvedba timskega poučevanja.
Daniel Bernad	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Zorka Gergar	Izvedba vsebin pri kemiji, matematiki in zgodovini v nemščini ter timska izvedba pouka.
Nataša Prendl	Izvedba vsebin pri fiziki in zgodovini v angleščini ter timska izvedba pouka.
Silvija Kolarič	Izbira vsebin pri psihologiji in izvedba timskega poučevanja.
Simona Hozjan	Izbira vsebin pri fiziki in izvedba timskega poučevanja.
Simona Šamu	Izbira vsebin pri matematiki in izvedba timskega poučevanja.
Bernadetta Horváth	Izvedba vsebin pri psihologiji ter timska izvedba pouka.
Renata Halász	Izvedba vsebin pri kemiji in matematiki ter timska izvedba pouka.
Tibor Tomšič	Izbira vsebin pri zgodovini in izvedba timskega poučevanja.
Sandra Vida	Izvedba vsebin pri psihologiji ter timska izvedba pouka.
Silvija Hajdinjak Prendl	Ideja, podpora in svetovanje skozi vse leto.

4. Cilj projekta:

Cilj inovacijskega projekta je razviti večjezično zmožnost dijaka.

Pričakovani cilj inovacije je v veliki meri dosežen.

Načrt je bil to šolsko leto izdelan, vendar se bodo posamezne izboljšave uvedle naslednje šolsko leto. Nekaj bo vsebinskih sprememb, pa tudi na ravni organizacije in izvedbe.

5. Dosežena raven novosti rezultata:

Dosežena je 4. raven. Odkrivanje novosti – invencija.

Model večjezičnost smo letos prvič izvajali v načrtovanih 3 letnikih, vendar ga moramo še nekoliko dopolniti, zato raven ostaja ista kot lani, z izjemo, da je projekt bolj dodelan. Podpora vodstva je dobra, pripravljenost vseh udeležencev pa ni optimalna zaradi majhnosti in specifik šole (samo en učitelj poučuje 1. tuji jezik v več programih, samo en učitelj kemije in fizike ipd.).

6. Uporabniki dosežene novosti:

Inovacija je primerna za srednje šole, predvsem za gimnazije, ker je potrebna že visoka raven znanja tujega jezika.

7. Samovrednotenje novosti na osnovi ugotovitev refleksije zadnjega akcijskega kroga:

V tretjem letu izvajanja projekta smo v programu Gimnazija izvajali naslednje povezave:

1. letnik: angleščina/nemščina – matematika, angleščina/nemščina – kemija
2. letnik: angleščina/nemščina – psihologija, angleščina/nemščina – fizika
3. letnik: angleščina/nemščina – zgodovina.

Te povezave so bile učinkovite, zato jih bomo ohranili. Dijaki projekt dobro sprejemajo, še vedno pa je težava s preobremenitvijo nekaterih učiteljev. Delno je inovacijski projekt bil izveden znotraj ur tujega jezika, kar pa je bilo izvedeno dodatno se je izkazalo za neučinkovito, zato bomo v prihodnjem letu te ure izvajali samo znotraj angleščine in nemščine. Vsebine drugih predmetov bodo vključene v letno pripravo tujega jezika, saj je to veliko bolj smiselno kot vključevanje jezika pri ostalih predmetih. Pri jeziku je možno razvijati vse jezikovne kompetence ne glede na vsebino. Te povezave so bolj učinkovite, če se izvajajo strnjeno večkrat na leto. Obremenjenost predvsem učiteljev jezika vse bolj zahteva spremembo izobraževalnega programa. Ta je vsekakor smiselna, saj bi razvijanje večjezičnosti bila pomembna dodana vrednost naše šole. V bodočnosti vidimo smisel razvijanja večjezičnosti tudi v strokovnih programih šole.

Odgovorni nosilec projekta
Silvija Hajdinjak Prendl

Vodja projekta
Nataša Prendl

Lendava, 5. 7. 2016